



Reconociendo y Respetando la Diversidad



SALUD Y GENERO, A.C.



PROMUNDO



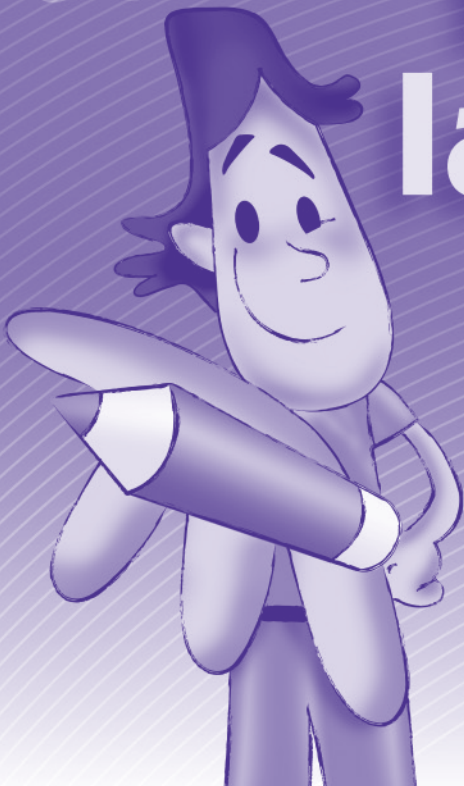
comunicação em sexualidade



Instituto PAPAÍ



Reconociendo y Respetando la Diversidad



SALUD Y GENERO, A.C.



PROMUNDO



comunicação em sexualidade



Instituto PAPAÍ

Respetando

Reconociendo

PROGRAMA D • GUÍA METODOLÓGICA "RECONOCIENDO Y RESPETANDO LA DIVERSIDAD"

Primera Edición, Salud y Género, A.C.

D.R. © Salud y Género, A.C.

Mariano Escobedo # 16 Interior 5 y 6
Centro Histórico, C.P. 76000
Querétaro, Qro., México.

En Xalapa
Salud y Género, A.C.
Violeta # 7 Int. 1
Col. Salud, C.P. 91070
Xalapa, Ver., México

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Se imprimieron 1,000 ejemplares
Se terminó de imprimir en 2010

SEP - INDAUTOR
Registro Público 03-2010-030412243200-01
ISBN 978-607-95252-2-4

Primera Edición 2010

AUTORÍAS Y COLABORACIONES

ESTA GUÍA HA SIDO ELABORADA POR:

Raúl Morales Carrasco
Olivia Aguilar Dorantes
Carmela Flores Peña
Elda Pilar Herrera Ortiz
Silvia del Pilar López Hernández

DISEÑO E IMPRESIÓN:

arte i diseño • www.arteidiseno.com

LA IMAGEN DE MARCELO HA SIDO REALIZADA POR:

JAH producciones.

Diversidad

AGRADECIMIENTOS

Hacemos un agradecimiento y reconocimiento especial a las y los impulsores y autores de la metodología educativa para trabajar con mujeres y hombres jóvenes, equidad de género y salud, antecedente básico de este manual: Gisela Sánchez, Emma Reyes, Olivia Aguilar, Benno de Keijzer y Gerardo Ayala. De la misma manera a las personas integrantes de las organizaciones civiles ECOS, Intituto Promundo e Instituto PAPAI.

Por su valiosa aportación en la construcción teórica a Jacobo Germán Vargas, María del Pilar Sainz, Elda Pilar Herrera, Armando Díaz y Raúl Morales Carrasco. A Iván Lucas Costero por la coordinación de la prueba de campo en la ciudad de Querétaro y a las y los facilitadores de la misma, Jacobo Germán Vargas Martínez, Pedro Tafoya†, María del Pilar Sainz Reyes y Elí Jonathan Guzmán Domínguez. A las y los facilitadores de la prueba de campo en Veracruz, Patricia L. Herrera Gil, Fernando Artemio Cristen Salazar (CIJ), Mayra Alba Bonilla, Karla Fabiola Turban (CENATI/UV) y por su apoyo en la etnografía a Antonio Huiziluc Cuahutli Álvarez Ledesma, Omar Luna Fuentes y Azaminda Román Nieto.

Por el apoyo que en algún momento brindaron al impulso de esta iniciativa a la Fundación Mac Arthur, Fundación FORD, Moriah Fund, el Centro Nacional Para la Prevención y el Control del VIH/SIDA (CENSIDA) y el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR).

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción	9
Capítulo 1. Reflexiones sobre Diversidad Sexual y Homofobia	11
• Conceptos básicos sobre Diversidad Sexual	13
• Diversidad Sexual y Juventud	25
• De la homofobia al respeto: Derechos sexuales en la casa y en la calle	31
• Diversidad Sexual en la Escuela	37
• Homofobia	41
• Las Dinámicas de las Políticas Públicas y su Impacto en la Reivindicación de los Derechos por la Diversidad Sexual	47
Capítulo 2. Género y Sexualidad	49
• Técnica 1: ¿En qué somos iguales?	51
• Técnica 2: Pórtate como un hombre, pórtate como una mujer	54
• Técnica 3: Cuerpo de Joven	56
• Técnica 4: Cuerpos vivientes	58
• Técnica 5: Pecera del género	60
Capítulo 3. Placer, Amor e Intimidad	63
• Técnica 6: La expresión del amor	65
• Técnica 7: Galería de manos	68
Capítulo 4. Diversidad y Homofobia	71
• Técnica 8: Diversidad y Derechos: Yo y los otros	73
• Técnica 9: Diversidad Sexual	76
• Técnica 10: ¿Dónde esta la homofobia?	78
• Técnica 11: Homofobia: ¿A un hombre la puede gustar otro hombre?	81
Capítulo 5. Prevención de ITS y VIH/SIDA	85
• Técnica 12: Salud, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA	87
• Técnica 13: ¿Vulnerable yo?	92
• Técnica 14: ¿Quiero, no quiero?	97
• Técnica 15: El placer de vivir	99

Capítulo 6. Convivencia y Derechos

101

- Técnica 16: Fiesta de la diferencia _____ 103
- Técnica 17: Campaña contra el prejuicio _____ 105
- Técnica 18: ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos? _____ 109
- Técnica 19: El semáforo _____ 113
- Video: ¿Miedo de qué? _____ 115

Capítulo 7. Otros Recursos

117

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como objetivo la promoción de una reflexión crítica sobre la diversidad sexual para afianzar el respeto y la reducción de la homofobia. Es un recurso para que educadores, profesionales de salud y desarrollo social utilicen en el trabajo con jóvenes para el análisis y profundización de la socialización de género, la construcción de la sexualidad y las relaciones sociales y afectivas.

La guía contiene además actividades que promueven actitudes más equitativas y prácticas de cuidado de la salud coadyuvando de esta manera a disminuir la violencia, discriminación y la vulnerabilidad para contraer VIH/SIDA.

Finalmente con los materiales del "programa D" (*Guía metodológica y video*) buscamos contribuir a la reducción de la homofobia que muchas veces pernea la calidad y el sentido de los servicios de salud, educación, desarrollo social y de impartición de justicia, garantizando el respeto y el ejercicio pleno de los derechos sexuales de las y los jóvenes.

Diversidad

INTRODUCCIÓN

SALUD Y GÉNERO, A.C. Es una asociación civil constituida por mujeres y hombres de distintas profesiones y experiencias de trabajo que se combinan para desarrollar propuestas educativas y de participación social innovadoras en el campo de la salud y el género. Su misión es contribuir a una mejor salud y calidad de vida de mujeres y hombres a través de actividades en las áreas de la salud mental, sexual y reproductiva desde una perspectiva de equidad de género y de derechos humanos.

Desde 1999 Salud y Género junto con 3 organizaciones brasileñas (*Instituto PROMUNDO, Instituto PAPAI y ECOS*) impulsamos el programa H: "Trabajando con hombres jóvenes en la promoción de la Salud y la Equidad de Género" como parte de ese proyecto diseñamos una serie de 5 manuales para trabajar con hombres jóvenes "Equidad de Género y Salud" (*Serie H*). Estos manuales han demostrado ser una metodología que reduce actitudes tradicionales de género y la vulnerabilidad al VIH/SIDA. Sin embargo las actitudes de homofobia no han registrado cambios significativos, en respuesta a ello es que hemos desarrollado una propuesta metodológica: "Programa D" que mediante actividades educativas, plasmadas en esta guía metodológica y un video ¿Miedo de que?, con el que pretendemos promover el respeto a la diversidad, disminuir la homofobia y la vulnerabilidad para contraer VIH/SIDA.

A raíz de esta experiencia en el trabajo con hombres jóvenes (*proyecto H*) nos encontramos con la necesidad de trabajar el tema de la homofobia y diversidad sexual a mayor profundidad, es así como comenzamos a desarrollar esta nueva propuesta metodológica para apoyar a las y los jóvenes en general a un análisis que posibilite entender su sexualidad y la de los demás en mayor profundidad. Además, a lo largo de nuestro trabajo educativo con mujeres y hombres hemos descubierto que la homofobia aparece como un mecanismo regulador de los comportamientos de género, siendo más evidente y severo en la socialización masculina.

La homofobia castiga las inconsistencias genéricas y sexuales desde la visión de los roles tradicionales de género y la heteronormatividad, por un lado a las personas que no cumplen con lo que se espera según su género (*lo que debe de ser un hombre o mujer*) son señaladas y se pone en duda su orientación sexual aún cuando la "inconsistencia genérica" no está relacionada con alguna orientación sexual determinada. (*Vale recordar que vivimos en una sociedad que fomenta la construcción de modelos duales que fragmentan las identidades de las personas*). Ello hace que a lo largo de nuestra vida, todas las personas que hemos sido socializados bajo el mismo sistema de género, alguna vez hayamos sido sujetos de algún acto homóforo. Por otro lado, la homofobia que va dirigida a las personas que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexual esta basada en una serie de ideas erróneas y llenas de prejuicios que desautorizan su sexualidad, marginándolas en la enfermedad, la inmoralidad, y el no reconocimiento de derechos. Situación que contribuye a la discriminación y violencia, a nivel personal, comunitario y social que son sujetos las y los jóvenes homosexuales, lesbianas y bisexuales.

La homofobia como fenómeno social tiene un impacto considerable en la salud de las y los jóvenes homosexuales, lesbianas y bisexuales, reduciendo el acceso a la información y atención integral de su salud por la estigmatización y discriminación que existe en sus microespacios (*familia, escuela, grupos de amigos trabajo, servicios de salud, etc.*), convirtiéndose en un factor de riesgo para contraer VIH/SIDA, el suicidio, el consumo de drogas, entre otras problemáticas de salud mental y sexual.

Las y los jóvenes homosexuales, lesbianas y bisexuales necesitan tener espacios seguros para conversar sobre comportamientos y actitudes con respecto a la homofobia, el autocuidado y cuestionar las normas y estereotipos ligados a dichos comportamientos y actitudes. Por eso es importante incluir en la vida de todas y todos los jóvenes oportunidades para la discusión de temas ligados a la salud sexual, la prevención del VIH y homofobia, esto incluye profesionales de la educación y la salud sensibles ante situaciones de homofobia (*estigma, discriminación y violencia*), así como contar con profesionales en diferentes ámbitos sensibles y capacitados para trabajar las situaciones que implican el ejercicio de la sexualidad y la situación de vulnerabilidad ante el VIH en un marco de derechos humanos.

Los materiales del "Programa D" (*Reconociendo y Respetando la Diversidad*): video ¿Miedo de que? y Guía metodológica, son un recursos que educadores, profesionales de salud y desarrollo podrán utilizar en las actividades de sus programas, ya que invita a la reflexión crítica entre jóvenes promoviendo el respeto a la diversidad sexual y la reducción de homofobia, promoviendo actitudes más equitativas, practicas de autocuidado de la salud, y coadyuva a disminuir la violencia y la vulnerabilidad para contraer VIH/SIDA.

Finalmente en Salud y Género consideramos que reflexionar sobre el tema de homofobia y diversidad sexual es tarea de todas y todos, por lo cual la presente Guía Metodológica pretende tener un impacto positivo en las reflexiones de mujeres y hombres jóvenes en torno a la socialización de género, la construcción de la sexualidad, las relaciones sociales y afectivas, además de ampliar la visión de las y los jóvenes sobre el cuidado de su salud mental y sexual y de esta manera contribuir a la reducción de la violencia homofóbica que permea la calidad y el sentido de los servicios públicos de salud, de educación formal, y las instituciones de impartición de justicia y garantizar así el respeto y ejercicio pleno de los derechos sexuales de las y los jóvenes en general.

CAPÍTULO 1

REFLEXIONES SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y HOMOFOBIA



REFLEXIONES SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y HOMOFOBIA

CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL

ARMANDO DÍAZ¹

DIVERSIDAD SEXUAL

Este concepto es heredado de los movimientos por la diversidad cultural y racial, dentro de la lucha contra la discriminación. El término se refiere a las expresiones, orientaciones e identidades en la sexualidad que van más allá del modelo impuesto por la sociedad tradicional. Lo utilizamos para nombrar a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénéricas, transexuales, intersexuales y heterosexuales (LGBTTIH).

MOVIMIENTO LGBTTI

Es el movimiento por los derechos de lesbianas, gays, bisexuales, transgénéricos, transexuales e intersexuales. Actualmente lo utilizamos para nombrar de manera explícita cada particularidad de orientaciones e identidades sexuales, ya que el movimiento gay y el lésbico gay han dejado de ser incluyentes de la totalidad de expresiones.

LAS ORIENTACIONES O PREFERENCIAS SEXUALES

Orientación o preferencia sexual. Es la atracción que una persona experimenta para relacionarse sexual, afectiva y eróticamente con personas de determinado sexo/género.

La orientación heterosexual es aquella en que la atracción es hacia personas del otro sexo/género.

La orientación bisexual es aquella en la que la persona se siente atraída hacia personas de ambos sexos.

La orientación homosexual es en la que la atracción es hacia personas del mismo sexo / género. Cuando se trata de mujeres se conoce más específicamente como lesbiandad y cuando se trata de hombres se conocen como gays.

¹ Armando Díaz tiene formación en psicología, sociología, educación sexual y género, es autor del modelo psicoeducativo "hombres, conciencia y encuentros" para trabajo con HSH y forma parte del Centro de la Diversidad y los Derechos sexuales, A.C.

SOBRE LAS PRÁCTICAS ERÓTICAS

Las prácticas eróticas pueden ser heterosexuales, bisexuales u homosexuales, las que no siempre equivalen a la orientación, por ejemplo, existen hombres y mujeres que tienen contactos sexuales con personas del otro género sin que sean heterosexuales.

HOMBRES QUE TIENEN "SEXO" CON OTROS HOMBRES (HSH)

Es una categoría epidemiológica que se usa en el trabajo en VIH/SIDA, incluye a) varones gay, homosexuales; b) bisexuales y otros que tienen actividad erótica con otros hombres, pero no reconocen su potencialidad homosexual como c) los hombres en condiciones de reclusión como aquellos privados de su libertad, militares o quienes viven en monasterios o seminarios; d) hombres que se dedican al llamado sexo comercial y e) hombres que se relacionan sexualmente con varones por alguna situación de soledad, como algunos migrantes.

Algunos autores incluyen a las mujeres transgénicas por el hecho de ser biológicamente hombres. Lo correcto es que ellas sean ubicadas como mujeres, sin embargo, existen ventajas de articular estrategias preventivas para hsh con las acciones dirigidas a transgéneros dado que ambos coinciden en que viven la exclusión social, ya que la transfobia y la homofobia tienen un trasfondo muy similar.

LAS IDENTIDADES POLÍTICAS

Son las formas de autodefinirnos con base en nuestra orientación sexual, como gay, lesbiana o heterosexual. Estos términos implican:

- χ Asumir nuestra orientación sexual.
- χ Sentirnos parte de un sector social y, en algunos países, de una comunidad.
- χ Tomar una postura ante la sociedad, en la que nosotr@s definimos como ser nombrad@s y ejercemos nuestros derechos.
- χ Llevar una forma de vida coherente con nuestra orientación sexual.

Gay. Es el término asumido por hombres con orientación homosexual.

Lesbiana. Es el término utilizado por mujeres con orientación homosexual (o *lésbica*).

Queer. Es un término que podría tener un significado similar a "loca" en español, surge como autodefinición e identidad política alternativa y crítica ante el hecho de que las palabras gay y lesbiana se han ido convirtiendo en identidades de consumo, más que en identidades políticas y han ido perdiendo su sentido ligado a los movimientos sociales, asimismo plantea un cuestionamiento al modelo binario que abordan los estudios de género.

EL GÉNERO

Sexo. Condiciones biológicas que diferencian a machos y hembras de cualquier especie. Características anatómicas y fisiológicas: en los niveles génico, cromosómico, gonadal, de órganos internos y externos pélvicos, cerebral y de caracteres sexuales secundarios.

Género. Características que la sociedad asigna diferenciadamente a mujeres y hombres, quienes las aprenden pensando, actuando, sintiendo y viviendo de acuerdo con las normas y estereotipos sociales.

Identidad de género. Es la conciencia subjetiva de sentirse mujer o sentirse hombre.

Roles de género. Se expresan en la apariencia, el comportamiento, los sentimientos y las actitudes.

Se relacionan con lo que la sociedad permite, valora e impone para que hagan los hombres y las mujeres.

Son históricos, pueden cambiar o resistirse al cambio de acuerdo con la cultura y las condiciones sociales.

Las habilidades y conocimientos que desarrollan las personas no dependen de las diferencias sexuales, sino de las oportunidades que mujeres y hombres tienen para aprenderlas.

TRANSGENERIDAD Y TRANSEXUALIDAD

En vista de que el género es el conjunto de características, actitudes y comportamientos que en cada época y cultura definen lo que se considera ser hombre o ser mujer, por lo tanto...

Transgénerica o transgénerico es alguien cuya identidad o apariencia difiere de lo que la sociedad espera con base en su sexo biológico; son seres humanos que viven permanentemente como personas del otro género. En esta categoría se incluyen las personas transexuales que viven congruentemente el papel de género que desean y que no han efectuado la modificación quirúrgica de los órganos pélvicos. A esta nomenclatura también corresponden aquellas personas propiamente transgénéricas que, teniendo un determinado sexo biológico, viven con el otro papel genérico "24 horas al día".

Transexual es aquella persona cuya identidad de género es distinta de su sexo biológico o anatomía: mujeres biológicas que se consideran a sí mism@s hombres y hombres biológicos que se autodefinen como mujeres. Generalmente desean transformar su cuerpo.

Travesti es la persona que usa atuendos que, en su contexto social, se consideran exclusivos del otro género; hombres que usan vestimenta de mujer o mujeres que visten atuendos de hombre.

Drag queen son hombres que combinan vestimenta femenina y extravagante, y exagera tanto la vestimenta como el maquillaje y la expresión. Es una de las formas de expresión más recientes en la cultura LGBTTI.

Las personas transgénericas y transexuales pueden tener una orientación o preferencia heterosexual, bisexual u homosexual.

PERSONAS INTERSEXUALES O HERMAFRODITAS

Son aquellas que, por alguna causa biológica, no son machos ni hembras sino que su anatomía y órganos sexuales tienen elementos de ambos sexos, y pueden desarrollar una identidad como mujeres o como hombres. Es muy común que a edad temprana se les practique una cirugía para que su anatomía corresponda a un determinado sexo, lo más frecuente es que se construya una vulva para que sean educadas como mujeres. En algunos casos no se hace intervención quirúrgica, sin embargo generalmente se les educa para tener determinada identidad de género y pocas veces tienen posibilidad de elegir ellas mismas si desean ser mujer u hombre. Se estima que el dos por ciento de la población es hermafrodita o intersexual.

ALGUNOS TÉRMINOS USADOS EN LA CULTURA LESBIGAY

Ambiente. Se refiere a un sentido de identidad, “ser de ambiente” implica vivir una orientación sexual, es una forma indirecta de decirlo, “el ambiente” se refiere a la subcultura gay y lésbica, que incluye los espacios más públicos como los sitios de encuentro o los espacios privados de la gente que vive en este submundo, asimismo el “ambiente” es la gente misma, esos “de ambiente” que viven y se relacionan.

Bouga. Es la palabra que en la cultura lésbico gay utilizamos para nombrar a las personas heterosexuales.

Clóset. Espacio simbólico desde el cual se vive una orientación sexual en el silencio, ocultándola en distintos niveles y ante distintos actores de la vida de la persona. Cada quien vive un clóset de diferente tamaño. Estar en el clóset es una actitud, implica represión, renuncia, ciertamente estrategia ante la homofobia, pero también puede ser por falta de valor y decisión.

SOBRE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Homofobia, Lesbofobia y Transfobia. Son el odio, rechazo o desvalorización hacia la homosexualidad masculina, el lesbianismo y sus distintas expresiones (*incluyendo la bisexualidad y el transgenerismo*). A lo largo de la historia se ha manifestado en la religión, la ciencia, la educación, la familia, los centros de trabajo, la política y la mayoría de los ámbitos sociales a través de la discriminación, las distintas formas de violencia y la violación de derechos.

Homofobia-Lesbofobia introyectada. Es el autorrechazo que puede manifestarse en angustia, confusión, desvalorización personal, conductas y decisiones con implicaciones dañinas para las sí mismas personas LGBTTI. Es resultado de las ideas y valores homo-lesbofóbicos que forman parte de la educación y que los van internalizando, haciéndolos propios y adoptándolos. Es un concepto de la terapia gestalt, Fritz Perls (1985, p.168) define introyección y se refiere a un mecanismo de defensa del yo que consiste en interiorizar los valores, creencias y significados sociales sin analizarlos o asimilarlos.

Estigma. El estigma es el señalamiento social negativo; generalmente, con ese señalamiento se ejercen restricciones de derechos o segregación.

Discriminación. Todo acto u omisión que genere directa o indirectamente la anulación, menoscabo o restricción de los derechos, libertades e igualdad real de oportunidades de las personas en las esferas política, económica, social, cultural, civil, de salud o en cualquier otra de la vida pública o privada.

Tolerancia. Es la capacidad de convivir de manera pacífica con formas de ser y de pensar que son diferentes a las propias; es una actitud y si bien es cierto que no basta tolerar sino que exigimos respeto, no puede haber respeto sin tolerancia.

Respeto. Es un valor universal y un derecho, que se ejerce y se exige. Implica reconocer los límites propios y ajenos para evitar la violencia, la discriminación, el estigma o cualquier trato que afecte la dignidad humana.

Aceptación. Es el aprecio y reconocimiento del valor, importancia y aportación de cada quién, independientemente de cualquier condición, incluyendo sexualidad.

Vulnerabilización. Condicionessocialesdiscriminatoriasqueinfluyenenmayorescomportamientos de riesgo en una comunidad y menores recursos para enfrentar una problemática de salud. La alta prevalencia de VIH en hsh es resultado de la vulnerabilización, porque los factores personales, la calidad de los servicios de salud y los comportamientos de la cultura están influidos por la discriminación y la homofobia (*tanto interna como externa*).

Vulnerabilidad. Desde el punto de vista de salud, la vulnerabilidad es consecuencia de factores del grupo social que influyen negativamente en la capacidad del individuo para ejercer control sobre su propia salud. Los factores son: a) factores personales, b) calidad y cobertura de los servicios y programas, c) factores del grupo social inherentes a su subcultura y a sus condiciones sociales que favorecen el riesgo.

EL ESTUDIO DE LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA

El concepto “homosexualidad” fue creado en 1969 en la psiquiatría. La palabra “homosexual” deriva del griego “homo” que significa mismo o igual, y define una de las tres orientaciones o preferencias sexuales, entendidas como la atracción para relacionarse sexual, afectiva y eróticamente con personas de determinado sexo/género. Recordemos que la hetero-sexualidad es aquella en que la atracción es hacia personas del otro sexo, la bisexualidad cuando es hacia ambos sexos y la homosexualidad, cuando es hacia personas del mismo sexo (Alvarez Gayou, 1986, p.18); el término también se aplica cuando se habla de las prácticas sexuales. Aunque la palabra “homosexual” incluye a las mujeres con esta orientación, muy frecuentemente es utilizada para hablar sólo de hombres, por lo que a nivel internacional ellas han optado por autodefinirse como mujeres lesbianas.

La homosexualidad masculina no es una condición que opera a nivel de roles genéricos, por lo que no equivale al uso de atuendos o manierismos femeninos (*travestismo*) o a sentirse mujer, es decir, tener identidad de género femenina (*transexualismo*); sin embargo, existen hombres en quienes coexisten dos o las tres condiciones ya mencionadas.

La importancia de los términos “hombres con preferencia homosexual y bisexual”, “hombres con orientación homosexual y bisexual” y “hombres con atracción sexual-afectiva hacia otros hombres” radica en la necesidad de dejar en claro que la masculinidad no depende de la orientación sexual y que el gusto o atracción hacia otros hombres y/o mujeres es una parte importante de la vida de la persona, más no su totalidad, por lo que no se equipara a una identidad. En este aspecto, se trabaja desde la teoría de la construcción social de la sexualidad, aplicada al tema de la homosexualidad, Schifter (1998, p. 17) afirma que la categoría y el concepto “homosexual” son relativamente recientes, aparecen en la psiquiatría a mediados del siglo XIX, por lo que están muy lejos de corresponder a la forma en que eran percibidos, y se vivenciaban a sí mismos, en otras épocas y culturas, los hombres con atracción sexual y afectiva hacia otros hombres, puesto que no constituían una categoría social especial.

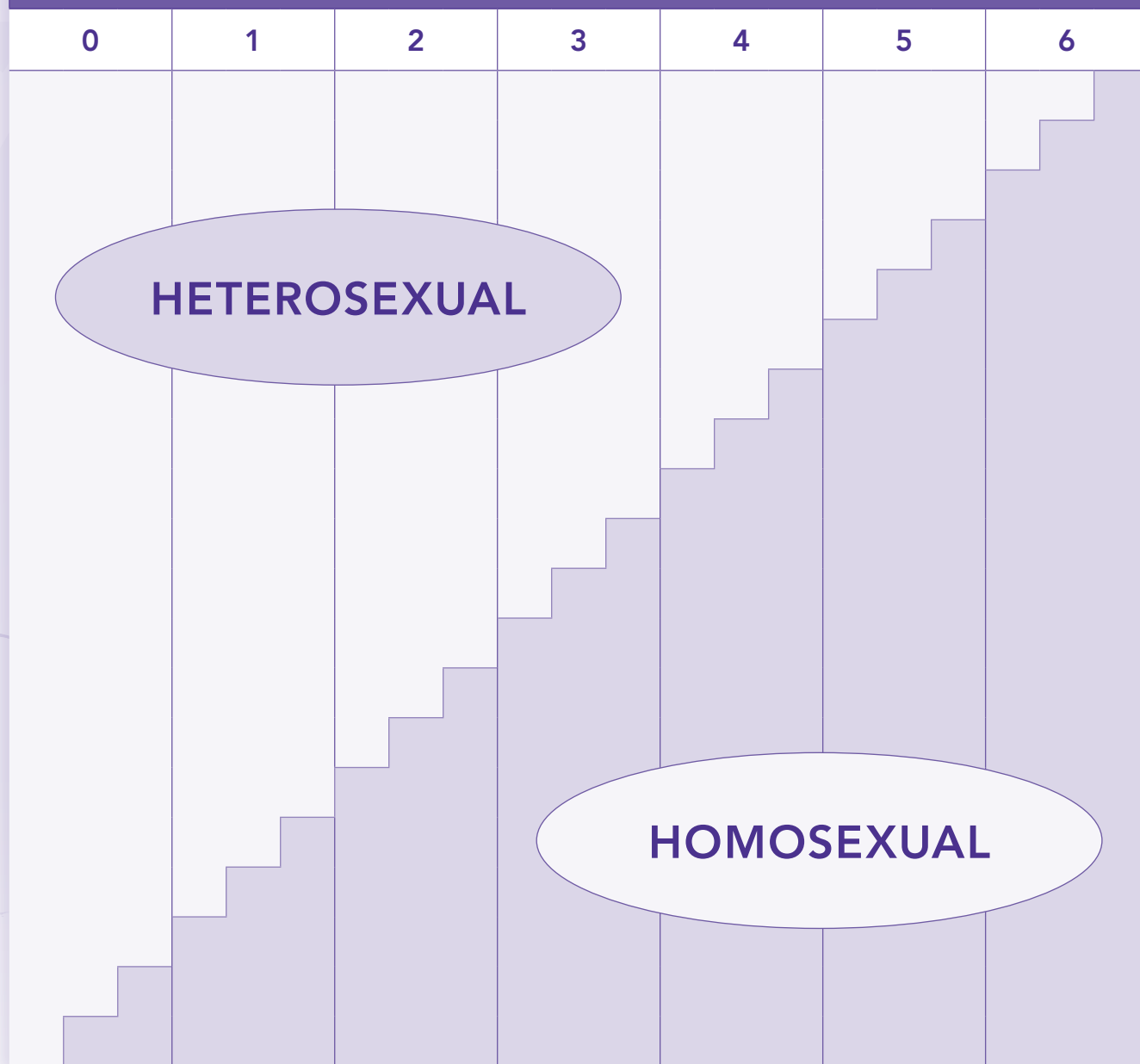
LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA HOMOSEXUALIDAD

La atracción sexoafectiva y los contactos eróticos entre personas del mismo sexo son expresiones humanas que se han manifestado desde las épocas más antiguas que conocemos, sin embargo, el término “homosexual” fue utilizado por primera vez en 1969 (Ardila, R. 1998, p. 10). A partir de esa época se ha establecido como una categoría social en la que se ubica a las personas que tienen práctica o atracción sexual con gente de su mismo sexo.

Desde el enfoque de la Construcción Social de la Sexualidad se toma en cuenta que la atracción sexual-afectiva hacia personas del mismo sexo no significa lo mismo en épocas y lugares distintos. En este sentido, la homosexualidad se ha constituido como una categoría nueva, ligada con una identidad, alrededor de la cual se ha creado una subcultura y un estilo de vida (el “ambiente” o vida “gay”), incluso, en algunos lugares se ha formado una comunidad. Mientras en otras épocas

se aplicaba la palabra sodomía, ésta definía una práctica (*la penetración anal*), pero que no era una categoría social, ni implicaba una identidad ni un estilo de vida especial y en tanto que en algunos pueblos antiguos (*como Grecia y Roma*) las personas vivenciaban la preferencia y la práctica homosexual y bisexual, pero no formaban un grupo aparte; además, han existido prácticas homosexuales con un sentido ritual o religioso en diversas culturas, sin que las personas lleguen a tener una identidad como tales (*Schifter, op. cit. p. 107*). En la actualidad, se ha llegado a al punto de construir un ghetto, es decir, un sector hermético y segregado.

TABLA 1: CONTINUO DE LAS ORIENTACIONES SEXUALES



EL CONTINUO DE LAS ORIENTACIONES SEXUALES

En 1948, Alfred Kinsey y colaboradores realizaron investigaciones sobre comportamiento sexual, y encontraron una amplia diversidad en cuanto a contactos sexuales con personas del mismo o del otro sexo; a partir de esto propusieron la existencia de un continuo que va de la heterosexualidad exclusiva a la homosexualidad exclusiva. Se diseñó una gráfica donde se asignó un número a cada uno de siete niveles, donde el cero corresponde a la heterosexualidad exclusiva, el seis a la homosexualidad exclusiva y el tres a la bisexualidad. Cada uno de los niveles implica un grado de homosexualidad y heterosexualidad y tanto a hombres como a mujeres se les puede ubicar en un punto del continuo, según su orientación sexual (Alvarez Gayou, *op. cit.* p. 18).

MÁS ALLÁ DE LA LINEALIDAD, MÁS ALLÁ DE LA "OTREDAD"

Desde Kinsey, los modelos han explicado las orientaciones sexuales de una manera esquemática, minimizándolas a una tabla cuadrada en el mejor de los casos, o bien simplemente a una linealidad de tonalidades de gris en un continuo de blanco a negro que sostiene una visión maniqueísta, desde una lógica de alteridad, oposición u otredad. A final de cuentas, cuando hablamos de perversión, sodomía, desviación, anormal o incluso de homosexualidad y bisexualidad, nos referimos a "personajes" que no coinciden con el modelo hegemónico del ejercicio de la sexualidad y el amor, y que son "el otro" de ese prototipo de hombre joven masculino y "sano" de clase media-alta que tiene relaciones sexuales con una mujer femenina joven y "sana" de clase media-alta, con fines reproductivos, justificados en el amor, unidos en matrimonio y que consagra pertenencia mutua y exclusividad sexual.² Ese modelo oficial y su "otro" (*el homosexual, el del otro lado, el del otro bando*) son vistos como seres ajenos, extremos, de una misma línea, rígida y unidimensional; sin pensar que en la realidad somos los hijos, los hermanos, los padres, los amigos, los cercanos, en el fondo los mismos, tanto los "unos" como los "otros". Por eso se propone referir la diversidad sexual desde un criterio amplio e incluyente en el que entramos todos y todas.

Según Guillermo Núñez (2001), se puede romper ese concepto de linealidad y alteridad con tres niveles. El primero es el sexo, entendido como los elementos biológicos que distinguen a machos de hembras. Existen alrededor de siete síndromes de estados intersexuales en los que se puede coincidir lo muy masculino con lo muy femenino, sin que masculinidad y femineidad sean características excluyentes, pues cada caso tendrá distintos niveles de desarrollo masculino y femenino, encontrándose personas muy masculinizadas y muy feminizadas al mismo tiempo. Cabe mencionar que en el afán de reconocer sólo la alteridad se hace cirugía debido a que no existen opciones de vida para un tercer sexo. El segundo nivel es la condición de género, entendida como características, actitudes y apariencia que se categorizan como masculinas o femeninas de acuerdo con cada contexto (*pues estas categorías son dinámicas y cambian por factores histórico-culturales*).

² Revisar a Jeffrey Weeks en "La sexualidad", Paidós, México, 1996. Ahí se plantea toda la visión de la construcción social de la sexualidad.

Cuando rompemos el esquema de la alteridad podemos encontrar mayores expresiones, existen a) hombres masculinos, que se enmarcan en el modelo oficial de masculinidad de cada contexto, b) hombres neutros, que no tienen actitudes ni apariencia marcadamente masculina ni marcadamente femenina, c) hombres andróginos, en los que coinciden los elementos femeninos y masculinos de manera muy marcada y d) hombres femeninos, que su apariencia y actitudes son consideradas propias de mujeres. De igual manera nos encontramos mujeres femininas, mujeres neutras, mujeres andróginas y mujeres masculinas. Desde esta lógica lo que tradicionalmente se maneja como un esquema lineal pasa a ser bidimensional, se entiende que en realidad no existen formas cuadradas de representar estas expresiones, pues además son dinámicas, es decir, hombres que en un momento parecen masculinos en otro parecen más bien neutros o incluso andróginos (Núñez, 2001).

La tercera condición es la orientación sexual, se tiende a clasificar como heterosexuales u homosexuales, situación que repite el esquema de la alteridad y la otredad, pero que también sustenta una lógica de opresor-oprimido al igual que en otros binomios de alteridad sustentados por nuestra cultura como el de hombre-mujer, rico-pobre, blanco-negro, urbano-rural, sano-enfermo, etcétera. De esta manera, la homosexualidad no es más que una categorización hecha con el fin de legitimar al modelo oficial heterosexual como sinónimo de normal o sano, y dentro de un sistema de opresión. Por otra parte, la bisexualidad se constituye como una tercera alternativa, que en realidad suele percibirse como lo extraño de lo extraño, y que pone en tela de juicio el modelo de la alteridad, pues de hecho el mismo Freud decía que la bisexualidad se encuentra en todos los humanos. La bisexualidad nos completa una visión en que las opciones son una atracción exclusiva hacia uno u otro sexo, una atracción leve hacia ambos sexos, una atracción fuerte por ambos, o bien la atracción leve hacia uno y fuerte hacia otro, situación que puede ser movida en el transcurso de la vida o moverse de manera intermitente en algunas personas. Si a esto agregamos que la atracción puede categorizarse con base en el modelo bidimensional de género podríamos encontrar a un hombre (*masculino, femenino, neutro o andrógino*) que se siente atraído de manera fuerte o leve por otro hombre (*masculino, femenino, neutro o andrógino*), de manera exclusiva, o bien, a la vez de manera fuerte o leve por mujeres (*femininas, masculinas, andróginas o neutras*) y que el tipo de persona que le atrae no es definitivo, estático ni excluyente. A final de cuentas, las formas de expresión de la orientación sexual no podrían esquematizarse de manera alguna (*ibid*).

Diversidad

LA HETEROSEXUALIDAD

Es la orientación aceptada y fomentada en la mayoría de las culturas e institucionalizada a través del matrimonio. La forma de vivir la heterosexualidad está dada en la cultura, se aprende a través del proceso de socialización, a partir de modelos y guiones establecidos en la normatividad sobre roles de género, valores, formas de convivencia sexual y afectiva, y de organizar la vida individual, de pareja y de la familia (*Lagarde, 1994, p. 390*).

Entre los retos de esta orientación están que el hombre y la mujer vivan de manera diferente el erotismo, el género y la vinculación afectiva y tendrán que entenderse mutuamente a través de empatía y comunicación. Esto permite que al entrar en relación el hombre y la mujer se retroalimenten y crezcan en un aprendizaje recíproco (*Alberoni, 1986, p. 9*). Otra dificultad se encuentra en la doble moral de la cultura, que sobrevalora que el hombre tenga relaciones sexuales y que la mujer reprima su erotismo, generando un antagonismo que se refleja en conflictos en la relación de pareja. El hecho de coincidir con las expectativas sociales favorece una actitud poco crítica ante los valores y creencias aprendidos durante el proceso de socialización.

LA BISEXUALIDAD

La investigación y los desarrollos conceptuales en torno a la bisexualidad, especialmente en mujeres, han sido abordados de manera secundaria en relación con la homosexualidad. Esta preferencia sexual integra la homosexualidad y la heterosexualidad, y en ella la atracción no está determinada por el género, sino por las demás características personales (*Izola, 1994, p. 633-670*).

Las personas bisexuales pueden llevar una práctica sexual y afectiva hacia ambos sexos, de una manera simultánea o alternada, es decir, con períodos de exclusividad con cada sexo. Es factible que surja la bisexualidad en personas que predominantemente han tenido otra orientación sexual y pasan por una transición, que puede ser definitiva o no. También hay casos en que sólo existe una práctica bisexual, en la vivencia de una exploración o por falta de acceso a contactos sexuales con personas del género que le atrae.

Existen una serie de dificultades para entender la bisexualidad, el principal obstáculo es el rechazo a la diversidad sexual, tanto por heterosexuales como por lesbianas y homosexuales. Se percibe como más amenazante que las otras preferencias porque pone en tela de juicio la idea de la exclusividad de atracción hacia un sexo determinado y cuestiona en sí misma la fidelidad y la monogamia, en el caso de quienes tienen relaciones simultáneas con hombres y con mujeres.

Debido a la discriminación, asumirse como mujer u hombre bisexual implica salir de “un segundo clóset”; muchas veces las personas bisexuales no lo hacen a causa de la presión social que reciben, incluso en la subcultura de homosexuales y lesbianas. Es común que expresen públicamente su parte heterosexual y su parte homosexual sea relegada a la clandestinidad, además, es frecuente que estructuren su proyecto de vida en función solamente de su parte heterosexual. Estas condiciones se han reflejado en que no existan espacios para ellos y ellas, a diferencia de lo que sucede con la homosexualidad.

LA HOMOSEXUALIDAD

La atracción y la práctica sexual entre personas del mismo sexo es una condición que rompe con las expectativas sociales y nos exige construir nuevas formas de relación, nuevos valores y conceptos de masculinidad y femineidad. Esta orientación nos presenta retos como el de construir nuestra identidad y plan de vida sin modelos claros, flexibilizar los roles de género, aprender a vivir ante y a pesar de la homofobia, la renuncia a proyectos que implican la hetero-sexualidad, por ejemplo, casarnos y tener hijos biológicos con nuestra pareja. Actualmente, desde la ciencia se sigue tratando de buscar cuál es el origen de la homosexualidad (*el por qué*), sin embargo, se ha descuidado la búsqueda de su sentido a nivel existencial (*el para qué*).

El estudio y el abordaje del lesbianismo ha sido más limitado que el de la homosexualidad masculina; algunos autores afirman que es menos común, sin embargo, queda un cuestionamiento desde una perspectiva de género: las mujeres tienen menos libertad de expresar y experimentar su sexualidad; esto puede provocar que existan menos mujeres lesbianas asumidas y autodefinidas como tales, pero hasta hoy, no se ha demostrado que exista menos deseos homosexuales en mujeres que en hombres.

A partir de 1973, la homosexualidad desapareció del Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales, en el que la Asociación Americana de Psiquiatría (*DSM III*) la clasificaba como trastorno mental. Desafortunadamente, se siguió incluyendo la homosexualidad egodistónicaes decir, cuando existe un conflicto de autoaceptación. Actualmente esta categoría no aparece en la versión vigente, el *DSM IV*. Xabier Lizárraga, en su trabajo titulado “En torno al Concepto de Sociodistonia y las Preferencias Sexueroóticas” (1986), cuestiona el concepto de egodistonia, planteando que el conflicto no es consigo mismo, sino con los valores e ideas inculcadas en relación con la orientación sexual, por lo cual sería una sociodistonia (*conflicto con el discurso social*).



Reconociendo

PROGRAMA

DIVERSIDAD SEXUAL Y JUVENTUD

RAÚL MORALES CARRASCO³

Alguna vez escuché la frase “Cuerpo es destino”, tesis que me llevó a la reflexión del origen mismo de mi desarrollo como persona. Hace un tiempo charlando con un amigo estudiante de filosofía salió a flote en nuestro discurso el asunto del destino, en el cual se centraron dos principales cuestionamientos; ¿nuestro destino está ya dispuesto? ó ¿nuestro destino lo construimos activamente?, tal vez estas preguntas pueden parecer triviales pero para lo que trataré de explicar me resultan de vital importancia.

Como punto de partida no me atrevo a afirmar ninguna de las aseveraciones anteriores, ya que en parte se pueden sustentar como verdad pero al fin y al cabo, son verdades a medias. De esta manera me permite un poco entrar al terreno de lo impuesto, y el libre albedrío con respecto a como las y los jóvenes vivimos nuestra sexualidad.

La imposición no considera el acto de aceptación voluntaria, más bien la asimilación pasiva de la obligación. Bajo esta idea, ubiquémonos en el momento de nuestro nacimiento. En ese momento lo único que se conoce y se da a conocer de nosotros como un hecho real y objetivo es el sexo de nuestro cuerpo.

El sexo no es más que ese conjunto de características bio-fisiológicas que determinan lo que es un macho o una hembra de la especie humana y es sobre el mismo donde se impone una serie de significados y características socioculturales, que conocemos como género. Recalco que el hecho de imponer supone la acción de poner sobre, para que de esta manera quede claro que nuestros cuerpos sirven como la base donde se han construido las nociones de masculinidad y feminidad, entonces podemos decir que no se nace hombre o mujer, si no que estas categorías son construcciones sociales a partir de un hecho biológico, el sexo.

Robert Stoller⁴, quien realizó estudios que permitieron establecer la diferencia entre sexo y género, identificó a partir de casos clínicos que el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, los rituales y las costumbres atribuidas a cierto género, es lo que determina la identidad. La identidad de género según Cora Ferro, en su Teoría sexo - género, se establece alrededor de los dos años, edad en la que el infante adquiere el lenguaje, es decir que el niño y la niña se sepan pertenecientes al grupo de los hombres o las mujeres respectivamente (*curioso que en el desarrollo psicosexual la diferencia genital sea posterior*). Dicha identificación se convierte en un tamiz por donde pasarán las experiencias futuras de los sujetos. Con esto me refiero a los aprendizajes que constituyen gran parte de nuestra personalidad misma, la gran mayoría de estos aprendizajes quedan registrados de manera inconsciente y forman parte de las normas sociales bajo las que

³ Raúl Morales es Psicólogo Clínico. Responsable del área de Investigación de Salud y Género A. C. Querétaro y Fundador del Colectivo R.E.D. Respeto Equidad y Diversidad Social A. C.

⁴ Stoller fue Profesor de Psiquiatría en la Escuela de Medicina de la UCLA e investigador de Identidad de Género.

se regula nuestro comportamiento, de las cuales se desprende un control sobre nuestra manera de conducirnos en el mundo, control que domina nuestro movimiento corporal, vestido, uso del lenguaje, espacios, labores etc. En este sentido pareciera ser entonces que la identidad de género sólo es sustentada por nuestro cuerpo. Bajo esta concepción, "género," lo social se transforma en un hecho "natural" o parece ser así. El problema de naturalizar algo es que queda condenado a la inercia: pensamos que lo natural aunque evoluciona no cambia en su esencia, de tal manera que queda sellado por el "deber ser". Nos encontramos entonces frente a modelos sociales que dictaminan lo que tanto mujeres como hombres "deben ser." Estos modelos no son fijos, han sufrido transformaciones dependiendo el momento socio histórico, transformaciones que han estado en correspondencia a intereses políticos, económicos y religiosos. Sin embargo, dichas transformaciones no cambian el sistema sexo - género, sino que han sido cambios aparentes, que siguen manteniéndolo "vigente".

La importancia de la identidad radica en que es ella la que nos da ese sentido de pertenencia y sustento, en pocas palabras, le da sentido a nuestra existencia. Como humanos necesitamos esa identidad, desprendiéndose entonces en nosotros la necesidad de reconocimiento, es decir que los otros vean y acepten en nosotros las características que nos unen y, por ello continuamente reivindicamos en nosotros y en la cotidianidad de la vida, el sistema de valores, normas, mitos y costumbres genéricas.

Es bajo este sistema donde todas y todos nos hemos desarrollado, hemos adquirido y asumido nuestros roles de género (*distribución de papeles y comportamientos sociales diferenciados*). Este es un proceso largo pero efectivo, y lo es más a medida que la familia, el Estado y las instituciones sociales, como la escuela o la religión, lo respalden. Ahora bien podemos recordar nuestros propios procesos de crecimiento y desarrollo bajo esta reflexión y encontraremos momentos socializantes de nuestra propia identidad y la de los otros.

Por otro lado, la sexualidad sin lugar a dudas forma parte de nuestra identidad más profunda, y es ella misma moldeada por las fuerzas sociales, y sólo existe a través de sus formas de expresión social. Al igual que la identidad de género, se ha impuesto a través del hecho corpóreo, de ahí que se establezca, por ejemplo, a las mujeres como norma de vida la reproducción, o la identidad sexual heterosexual tanto a hombres como a mujeres y demás falacias del determinismo biológico, el cual establece que la vida humana está determinada sólo y exclusivamente por la naturaleza, considerándose erróneamente que la sexualidad es equivalente a la biología y que nuestro cuerpo sexuado determina unívocamente nuestro deseo, nuestras sensaciones y nuestras prácticas sexuales, teniendo como resultado una sólo manera de vivir la sexualidad, de tal forma que sólo se enfoca a la reproducción, es decir, el coito heterosexual sin prevención del embarazo como la práctica sexual "natural." Este último punto es el argumento principal por el cual numerosos grupos conservadores rechazan el uso del condón y métodos anticonceptivos.

Nos encontramos ahora en una disyuntiva: ¿qué pasa con quienes no cumplen con estos parámetros de vida sexual que la sociedad establece? La respuesta tiene varias dimensiones, antes de analizarlo haré un pequeño recuento. Hemos revisado los aspectos socializantes de género, los cuales apuntalan a una supuesta heterosexualidad generalizada y comportamientos específicos

de género. Esta construcción social de los géneros además establece un modelo común, socialmente denominado como “lo natural”: la pareja (*mujer-hombre*) y la familia (*mujer (madre)-hombre (padre)* e hijo/as), todo ello producto de la organización social.

Es un hecho que todos y todas en nuestro desarrollo pasamos por la misma socialización en general e introyectamos las normas y valores del sistema de género y aprendemos a ser reconocidos por los mismos. Sin embargo, tomemos en cuenta que no solo existen personas heterosexuales sino que hay una diversidad de sexualidades que practican las y los seres humanos. Con la consideración anterior llega un punto en el que la identidad sexual de dichas personas no confluye con todos estos aprendizajes antes mencionados, por la creencia de que tiene que haber una correspondencia entre sexo, género e identidad sexual. En este sentido la diferencia en la identidad sexual tiene serios costos, ya que el sistema de género incluye una seria vigilancia sustentada por los otros (*individuos e instituciones sociales*) y por nosotros mismos, ya que formamos parte de él. Quienes no cumplen con ese modelo socialmente aceptado son sancionados por el mismo sistema. Las sanciones ya las conocemos: el estigma, la discriminación, la exclusión y la violencia, que incluso puede ser ejercida hacia sí mismo (a). Ello hace que la experiencia de vida de las personas que viven su(s) sexualidad(es) en formas “no socialmente aceptadas” se verá muchas veces marcada por un exilio interior y silencio exterior.

Es necesario entonces puntualizar que las personas que tienen identidades sexuales diferentes no nacen en familias de su propia condición, con la cual compartan su identidad, por lo cual la cultura de dichas personas se ha construido en la clandestinidad, desde un proceso diferente donde se deconstruyen y resignifican los valores, las elecciones, la identidad y los estilos de vida. Proceso que no se termina sino que los acompaña a lo largo de toda su vida y el cual les cambia la perspectiva de ver y de vivir su sexualidad.

Recordemos ahora que en la historia de la sexualidad humana han bastado años de estudio e investigación seria desde diferentes disciplinas y enfoques para asegurar que más que naturaleza, la sexualidad es cultura. No niega los procesos fisiológicos ni el papel de la biología en la actividad sexual, pero no los considera determinantes del deseo ni de las prácticas. Son los procesos sociales y culturales los que moldean, organizan y encausan la biología. Otras perspectivas como la psicoanalítica sostiene que el ser humano no nace con una orientación sexual definida por su cuerpo sexuado, si no solamente con posibilidades de placer que son representadas en sus deseos y fantasías.

Lo anterior me lleva a poner en duda el carácter ahistórico y universalista que se le ha dado a la heterosexualidad y que ha funcionado como parámetro de exclusión y estigmatización sociales, adjudicándosele como un hecho natural donde todas las demás variantes no lo son y representan entonces, desviaciones que es necesario corregir. A lo largo de la historia dichas variantes de la sexualidad han sido concebidas de diversas maneras (*de la perversión a la patología*) y castigadas de otras tantas (*de la privación de la libertad hasta la muerte*), consiguiendo con ello el reforzamiento del carácter de “naturalidad y normalidad” de la heterosexualidad. Es por ello que la construcción social de la sexualidad trae consecuencias amplísimas en nuestra vida social; desde la imposibilidad y el miedo de un niño o niña para aceptar el deseo por personas del mismo sexo, hasta asesinatos cometidos.

El miedo generado en las personas lo sustenta una de las vertientes o principios organizadores del sistema de género, especialmente en la construcción de la masculinidad. Con ello me refiero a la "Homofobia" u odio a los homosexuales, viendo a estos como ajenos y peligrosos, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad (*situación que se extiende entonces a todas y todos aquellos que tienen prácticas sexuales diferentes de la heterosexual*), la cual tiene su legitimidad en los valores de la masculinidad, como son el control, el dominio, el poder, etc. Es importante mencionar que la homofobia es validada socialmente tanto por hombres como por mujeres, en esta expectativa del deber ser. Haciendo que durante el proceso de socialización masculina (*momento de renuncia a lo femenino según Michael S. Kimmel*) se supriman emociones, necesidades, y posibilidades, porque llegan a estar asociadas con la feminidad y sobre todo porque llegan a ser inconsistentes con la virilidad (*propiedad que se cree que todo hombre debe demostrar en el mundo*), convirtiéndose dicha inconsistencia en una fuente de temor en nuestra sociedad. Todo este miedo se traduce en homofobia y se manifiesta en actitudes, creencias y acciones en contra de los y las que no practican una sexualidad exclusiva de hombre-mujer. La homofobia prepara siempre las condiciones para ejercer violencia. Pasiva o activamente, crea y consolida un marco de referencias agresivas contra los homosexuales, las lesbianas y los bisexuales, identificándoles como personas peligrosas, viciosas, ridículas anormales y enfermas, marcándoles con un estigma que es el cimiento para las acciones de violencia política, social o física, pero sobre todo la discriminación de la cual son sujetos, se deriva del rechazo absoluto de sus prácticas sexuales.

La construcción de identidades sexuales diferentes genera cambios y los cambios tienen por respuesta resistencias. A nivel individual esa resistencia al cambio reivindica los valores y las normas tradicionales de la sexualidad en nuestra vida, en mayor o menor grado. Las campañas de "la moral" (*muchas veces, en términos estrictamente religiosos conservadores y no en términos de derechos humanos o justicia social*) y acciones del gobierno por querer mantener el orden social con una visión estática son en cierta forma una manifestación de las resistencias sociales a la diversidad y de la dificultad para aceptar lo no convencional. Esas mismas resistencias cimientan una cultura dominante y la cultura dominante no solamente existe en las relaciones entre las personas, si no que permea la calidad y el sentido de los servicios públicos de salud, la educación formal, y las instituciones de impartición de justicia.

Ha sido evidente a lo largo de la historia de la sexualidad la necesidad de romper paradigmas tradicionales, en pro de incluir en el escenario social actores que habían sido excluidos. Esto no hubiese sido posible sin la aparición de grandes movimientos sociales como el feminismo, y el apoyo de grandes científicos homófilos como Michael Foucault y Evelyn Hooker por tan solo mencionar algunos, dando así origen al movimiento Gay. Como todo movimiento social, el movimiento Gay ha vivido todo un proceso, el cual tiene por columna vertebral la reivindicación Homosexual y la defensa de los Derechos Humanos Básicos de las personas con preferencias y prácticas sexuales diferentes de la heterosexual (*Véase la Declaración Universal de Derechos Humanos*). A este movimiento han pertenecido no solo hombres Homosexuales sino también Lesbianas, Transgénero (*personas que deciden tener una identidad de género no basada en su sexo*) y Bisexuales (*personas que se sienten atraídas sexual y afectivamente por personas de ambos sexos*).

Cabe mencionar que la erradicación del estigma de la práctica sexual no es el único punto por el cual este sector de la población ha emprendido todo un movimiento social. Sostener esto sería apoyar una visión reduccionista, y no considerar que, están cruzados a su vez, por otro tipo de ejes organizadores de la interacción social, como la clase, la etnicidad, el género, la pertenencia religiosa, y otros tantos factores que dan pauta a necesidades específicas de cada persona de esta población. Es así que, bajo estas consideraciones, el movimiento gay se transforma en el movimiento LGTB (*Lésbico, Gay, Transgénero, Bisexual*), y es por ello que a lo largo de los ochenta y noventa surge en la esfera teórica y política el discurso de la diversidad sexual, que ha tenido efectos culturales significativos más no cambios sociales considerables.

El término “Diversidad Sexual” es relativamente nuevo. Hasta el momento no existe un solo patrón o forma de expresarlo. No por ello las concepciones que el mismo término genera son erróneas, si no al contrario enriquecen su construcción. Considerando que las necesidades de referirse a la diversidad sexual surgen desde espacios y situaciones diferentes. Para efectos de entendimiento partamos de la siguiente premisa; La diversidad sexual es un concepto que engloba las diferentes posibilidades de expresión y prácticas de la sexualidad, y que en un nivel político, es reivindicatoria de las manifestaciones de la sexualidad no heterosexual. Entonces, es necesario recurrir a las especificidades culturales de los diversos grupos para poder abordarlos en términos de prevención de factores de riesgo que afecten su salud física y mental y educación para la salud sexual. Uno de los avances importantes en nuestro país es la creación de la Cartilla por los Derechos Sexuales de las y los Jóvenes, misma que está avalada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Es preciso tener presente que el estigma hacia la diversidad sexual se construye, en nuestro país, dentro del contexto de la violencia y la indefensión de derechos, de la ausencia de condiciones mínimas de vida y de la desconfianza en el sistema judicial y una negación en los servicios prioritarios como salud y educación, así como oportunidades de empleo, imposibilitando el pleno ejercicio de los Derechos Humanos y Sexuales. Como consecuencia, no se garantiza una salud sexual a las y los jóvenes diversos ya que casi todos los grupos tradicionales de apoyo al joven (*la familia, la iglesia, las escuelas y las instituciones gubernamentales*) rechazan, condenan o niegan la existencia de la juventud que forma parte de la Diversidad sexual. En estas condiciones, gran parte de estas y estos jóvenes se convierten en víctimas de la sociedad homofóbica.

Dadas las condiciones de discriminación y exclusión social de la que son sujetos las y los jóvenes que tienen prácticas sexuales diferentes, no existen estadísticas precisas que den cuenta sobre que cantidad de población pertenece a este grupo, mucho menos de cuáles son sus necesidades de formación e información y cuidado en el campo de la salud sexual (*y no por ello las necesidades no existen sino que simplemente son omitidas*).

Es por ello necesario tener presente que, aunque la salud sexual está muy ligada a la reproducción, la misma no queda recortada sino que, además de la parte reproductiva, la salud sexual se refiere a un bienestar físico y emocional, y por ello es indispensable difundir una cultura de salud sexual integral para que la opresión social y el miedo al rechazo no lleven a los jóvenes de este sector de la población a la depresión, el abuso de drogas, a situaciones de riesgo, o a contraer alguna ITS, VIH/SIDA, e incluso al suicidio.

Debemos defender el derecho a la diferencia, porque en México no existe la noción de una ciudadanía multicultural, multiétnica, y mucho menos tenemos referentes de una ciudadanía sexual, que pueda tener políticas sociales y culturales efectivas basadas en las diferencias de género y de identidad sexual.

Es por ello necesario e importante las labores de prevención de situaciones de riesgo y de educación sexual con un enfoque laico, científico y humanista, porque impulsar y fortalecer ese proceso es apostar, en materia de sexualidad, a una cultura de derechos, de aceptación, de respeto, a una vida sin violencia, saludable y libre de culpas, salvaguardando la salud mental y sexual de las y los jóvenes diversos, abriendo la posibilidad a los jóvenes en general de entender su sexualidad en mayor profundidad. De ahí que sean imprescindibles acciones que den visibilidad y reconocimiento público de la Diversidad Sexual, así como las condiciones necesarias para construir una política cultural que sea solidaria en contra de la discriminación, una cultura política donde el derecho a una sexualidad libre sea un elemento de la identidad ciudadana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Amuchástegui Herrera. *La construcción social de la heterosexualidad y la homosexualidad: elementos para una reflexión política*. Foro sobre diversidad sexual y derechos humanos asamblea legislativa del Distrito federal, mesa: Diversidad sexual educación y cultura. Mayo de 1998.

Claudia Hinojosa. *De la perversidad al reconocimiento de la diversidad sexual*. Letra S Junio de 2000.

Daniel Cazés. *La perspectiva de género, guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. CONAPO.

Family Care Internacional. *Fichas informativas sobre salud sexual y reproductiva*. 2000.

Ferro Calabrese, Cora. *Primeros pasos en la teoría Sexo- Género*. EMAS A.C. 1996.

Marta Lamas. *Escenas de un campo de batalla: la política sexual en México*. Letra S 7 de Enero de 1999.

Michael S. Kimmel. *Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina*. Isis Internacional, ediciones de las mujeres N. 24,1997.

Omar Feliciano. *Políticas Culturales y las comunidades de la diversidad sexual*. Artículo electrónico.

DE LA HOMOFOBIA AL RESPETO: DERECHOS SEXUALES EN LA CASA Y EN LA CALLE

**BENEDITO MEDRADO; TIAGO CORRÊA; THIAGO ROCHA;
MARISTELA MORAES Y RICARDO CASTRO⁶**

¿Sabes qué es la homofobia? La homofobia es una palabra utilizada para hacer referencia a toda forma de odio, violencia y discriminación contra travestis, transexuales, gays, lesbianas y bisexuales. Desde chistes degradantes hasta asesinatos crueles.

Aunque no hayas escuchado esta palabra, probablemente has presenciado algún tipo de violencia contra personas que sienten atracción por otras del mismo sexo o que gustan de vestirse y comportarse como si fuesen del sexo opuesto.

En discusiones familiares, chismes de vecinos, charlas de bar o en la calle misma... Son varios los insultos con los que se acostumbra tratar a los travestis, transexuales, gays, lesbianas y bisexuales. Los términos son variados: Joto, maricón, puto, marimacha, desviados y muchos otros. ¿Te has preguntado alguna vez: porque tantos insultos?, ¿Te has puesto a pensar lo que pasa por la cabeza de una persona que en lo cotidiano vive con ese tipo de ofensas?, ¿Te has imaginado porque muchas personas aún tienen dificultades para hablar sobre su sexualidad?, ¡Es mucha presión!

Tal vez, ya has pasado por la infeliz experiencia de tener que defenderte contra alguna acusación, "aunque sea de broma" de pertenecer a ese grupo tan difamado. Sin duda debiste de haber quedado abochornado o bastante enojado, ¿No es la misma cosa?, ¿Te imaginas a alguien siendo elogiado o admirado por no ser heterosexual?, ¿Por qué nos sentimos ofendidos cuando "sospechan" de nuestra sexualidad?

Desde pequeños, somos educados (por la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, la calle, etc.) a creer que todo hombre desea a las mujeres y que toda mujer desea a los hombres. Además de eso, somos enseñados a vestarnos y comportarnos como hombres o mujeres, como si hubiese dos mundos completamente distintos, en constante enfrentamiento, en una verdadera guerra de los sexos. En la adolescencia, nuestros familiares comienzan a preguntarnos por la novia en el caso que seamos hombres o novios en el caso de las mujeres. En las escuelas, el tema de la sexualidad casi nunca recibe la merecida atención por parte de los profesores. Mientras que, entre compañeros, en general el sexo es tratado entre bromas, muchas de ellas prejuiciosas.

⁶ Integrantes del Instituto PAPAÍ (Brasil) y el Núcleo de Investigaciones en Género y Masculinidades/UFPE

En los libros, en las películas y la publicidad, casi todas las parejas son formadas por un hombre y una mujer. Las escenas de deseo entre ellos muchas veces son retratadas con riqueza de detalles, mientras que las escenas de besos y caricias entre hombres o entre mujeres son casi prohibidas. Los personajes homosexuales son la mayoría de las veces retratados con chistes y el tema de las parejas es raramente explorado.

De esta manera crecemos creyendo que la homosexualidad es un problema, una enfermedad o un pecado, como si entre personas del mismo sexo no pudiese haber deseo ni afecto.

Es así que construimos nuestros prejuicios. Y esos prejuicios motivan la discriminación y la violencia. Además de eso, los prejuicios nos pueden impedir vivir nuevas situaciones y nos hacer sufrir. Al final, tanto travestis, como transexuales, gays, lesbianas y bisexuales, reciben también la misma educación homofóbica. Esto puede generar miedo, vergüenza y baja autoestima. ¿Quién sentiría orgullo de identificarse con aquello que nuestra sociedad clasifica como anormal?

La homofobia es también una forma de machismo. No es en vano que una de las formas más comunes de discriminar a un hombre homosexual es tratarlo como "mujercita". Esto es al mismo tiempo una discriminación contra la homosexualidad y también contra las mujeres. El machismo es lo que sustenta toda forma de discriminación contra los homosexuales.

En síntesis, aprendemos que ser hombre o ser mujer quiere decir indiscutiblemente que tenemos que comportarnos como hombres o mujeres, vistiéndonos de forma masculina o femenina, actuando de tal o cual manera y principalmente, relacionándonos sexualmente sólo con alguien del sexo opuesto. La homofobia impide la demostración de afecto entre personas del mismo sexo, aunque ambas sean heterosexuales. Además de eso, la homofobia impide hasta vestarnos y comportarnos como queramos. Algunos travestis son blancos de violencia y discriminación ¡sólo por su apariencia!

La homofobia no sólo existe en las relaciones entre personas en lo cotidiano, también existe en la acción del estado que, muchas veces, niega derechos a las personas que mantienen relaciones no heterosexuales.

Afortunadamente, no existe ninguna ley en Brasil que prohíba la homosexualidad o la transexualidad. Vivimos en un país laico, que respeta todas las religiones y que valoriza la expresión libre de la sexualidad. Sin embargo algunas leyes son interpretadas de tal modo que hacen imposible que homosexuales, travestis y transexuales se puedan casar, adoptar hijos o recibir pensión por ejemplo. Ellos son tan ciudadanos como los demás. Si tienen los mismos deberes, ¿por qué no pueden tener los mismos derechos?

Hablar de diversidad sexual es hablar ante todo de ciudadanía. Es hacer un ejercicio para reconocer en las otras personas los mismos derechos que anhelamos y deseamos todos los días. La libertad de vivir nuestra intimidad conforme a nuestra propia voluntad, sin que eso implique violentar el derecho de otra persona y también sin que tengamos que estar consultando todo el tiempo a alguien para saber si lo que estamos haciendo es o no correcto.

Un buen punto de partida para iniciar este dialogo es poder identificar la diferencia entre sexo, género y sexualidad. Ya se han escrito muchas cosas y todavía hay mucha gente discutiendo e investigando esos conceptos. Por ello, no vamos a detenernos en explicaciones muy extensas ni explorar cuestiones más polémicas. Vale la pena destacar, por lo menos, las ideas más importantes, que nos ayudan a comprender ese universo de conceptos.

SEXO - GÉNERO

Cuando hablamos de sexo, en un sentido más estricto, estamos hablando de varios componentes biológicos que diferencian a los hombres de las mujeres: 1) genéticamente, los hombres tienen cromosomas XY y las mujeres tienen cromosomas XX; 2) desde el punto de vista hormonal, los hombres tienen más testosterona y las mujeres tienen más estrógenos en su corriente sanguínea; 3) por las características externas los hombres tienen pene, testículos, escroto y presencia de bello facial y en el resto del cuerpo, mientras que las mujeres tienen vagina, ovarios, mamas, etc. Es a partir de ese conjunto de características que generalmente distinguimos quien es un hombre o una mujer.

Aunque "sexo" se refiere a nuestra biología, no somos sólo eso. La biología no puede explicar porque hablamos esta o aquella palabra, porque nos vestimos de ese o de aquel modo, ni porque nos comportamos de acuerdo con tal o cual regla. Todo eso se refiere a la dimensión de la cultura, o sea, en la forma como somos educados y en la forma como las instituciones se organizan.

Cuando hablamos de género estamos focalizando la dimensión del ser hombre o ser mujer, puesto que la diferencia entre hombres y mujeres va más allá de sus cuerpos. Aprendemos que podemos o debemos hacer cosas como hombres y mujeres; en nuestra familia, con nuestros amigos, en las películas, en la televisión y en varios otros medios. Esas diferencias pueden parecer irrelevantes para algunos, mientras que conllevan diversas consecuencias:

1. En el ámbito laboral, los hombres generalmente ocupan los mejores cargos y tienen mayores salarios que las mujeres;
2. La población encarcelada es casi totalmente masculina;
3. El aborto ilegal es una de las principales causas de muerte entre las mujeres.

Género se refiere, por lo tanto, a la forma como nuestra cultura diferencia a hombres y mujeres.

Nosotros también participamos de forma activa en ese proceso, muchas veces acabamos obedeciendo determinados patrones de género sin ni siquiera ponernos a pensar en lo que hacemos. En distintos momentos, aceptamos o rechazamos aquello que es exigido de hombres y de mujeres, unas veces contribuyendo a mantener una tradición y otras promoviendo la duda, la revisión y la contestación.

SEXUALIDAD

La sexualidad es mucho más que la relación sexual. La vivencia de la sexualidad es una dimensión de la libertad del ser humano, por lo tanto un derecho y esta relacionada con la búsqueda de placer físico y emocional. Involucra el contacto físico y afectivo, la intimidad de una relación de pareja, sea esta pasajera o duradera.

Así, nuestra sexualidad se inicia con el nacimiento y prosigue hasta la muerte, involucrando nuestro cuerpo, nuestra historia y nuestra cultura. Ese proceso acontece de forma diferente para cada persona.

Durante el desarrollo sexual, algunas personas orientan su búsqueda de placer y afecto hacia personas del mismo sexo, mientras otras la orientan hacia personas del sexo opuesto. Hay, aún quienes que no hacen ese tipo de distinción o aquellas que se orientan de forma diferente, dependiendo de la fase de la vida en que se encuentren.

Aunque algunas personas se reconocen como gays, lesbianas, heterosexuales, bisexuales, travestis o transexuales, de manera general, son personas que antes de todo buscan, en el ejercicio de su sexualidad, la misma cosa: compartir placer y afecto. No existe entre ellas ninguna diferencia.

En términos de sexualidad, todos somos diferentes. Aunque nuestro deseo sexual puede ser orientado, cada uno vive el placer y el afecto de forma singular.

PERO ¿QUÉ ES LA HOMOSEXUALIDAD?

La sexualidad humana es un complejo de factores - biológicos, sociales, culturales y personales, Por lo tanto, nadie es capaz de determinar las razones que llevan a un hombre a sentirse atraído por otro hombre o a una mujer a desear una u otra mujer, sin embargo ya sabemos algunas cosas:

✕ **LA HOMOSEXUALIDAD NO ES UNA ENFERMEDAD , NI UNA PERVERSIÓN.**

El 17 de mayo de 1990, la Organización Mundial de la Salud declaró que “la homosexualidad no constituye una enfermedad, ni disturbo ni perversión”. Es una expresión de deseo como cualquier otra. Desde entonces, el término “homosexualismo” pasó a ser criticado y desterrado de la literatura de salud y de los movimientos sociales, ya que trae en sí la idea de patología.

✕ **LA HOMOSEXUALIDAD NO ES OPCIÓN, ES ORIENTACIÓN.**

Hoy se sabe que ser gay, lesbiana, bisexual o transgénero no es una opción, porque no implica una elección. El homosexual no opta por ser homosexual, así como el heterosexual no escoge ser heterosexual.

✠ LA HOMOSEXUALIDAD NO ES PROMISCUIDAD, ES EXPRESIÓN DE DESEO.

Los tabúes en torno a la sexualidad y la fuerza del cristianismo en nuestra sociedad nos hace muchas veces creer que el sexo bueno y certero es aquel hecho sólo para tener hijos. De esta manera, las personas que mantienen relaciones sexuales sólo por placer, sean ellas heterosexuales u homosexuales, son clasificadas como sin vergüenzas, inmorales, libertinas, promiscuas etc. Esas ideas, muchas veces acaban siendo usadas para justificar diferentes formas de violencia. Si creemos en Dios, es preciso entender que el placer es también una construcción divina y que forma parte de nuestra existencia.

PAREJAS Y FAMILIAS ¿POR QUÉ NO?

Algunas personas, en determinado momento de la vida, deciden tener hijos y construir familia, sea junto con sus parejas amorosas o solas. Del mismo modo, travestis, transexuales, gays, lesbianas y bisexuales, como ciudadanos que tienen derecho al afecto y a la intimidad, deben tener reconocido su derecho a construir una familia.

Según el nuevo código civil, el vínculo familiar se constituye a partir de una relación de afecto y no de sangre. Sin embargo, hay una serie de prejuicios y discriminaciones que ponen en duda su capacidad de ser buenos padres o buenas madres.

Estos prejuicios están relacionados con la idea tradicional de familia (*padre, madre e hijos*), que por mucho tiempo fue considerado el único modelo perfecto. Como si hubiese una familia perfecta. Había otras formas de familia, por ejemplo, formadas con padres solteros o separados que eran tomadas por desordenadas, desestructuradas, en otras palabras, peores.

Hoy, sin embargo, estos diversos modelos de familia no son considerados mejores o peores, pero por lo menos aptos para educar a sus hijos. Aún así, en lo que se refiere a la familia constituida por homosexuales, todavía hay una serie de problemas colocados especialmente en lo que se refiere al ejercicio de la paternidad o la maternidad.

MARCHAS COMO MANIFESTACIONES AFIRMATIVAS POR DERECHO

Las marchas de la diversidad y el orgullo de travestis, transexuales, gays, lesbianas y bisexuales alrededor del mundo, tienen por objetivo dar visibilidad a la lucha de los homosexuales por sus derechos. El origen de las manifestaciones del Orgullo LGBT se remonta a las manifestaciones de Stonewall en 1969, en los EUA (*Consultar marcos históricos*). Surgieron como una celebración de la diversidad sexual y conmemoración de la lucha por los derechos LGBT, sin embargo, la tradición se extendió a otras ciudades a nivel mundial. Se tornó así, un símbolo indisoluble del movimiento de la lucha por los derechos LGBT en todo el mundo. El arcoíris con todos sus colores es un símbolo de la diversidad en la marcha del Orgullo LGBT. En São Paulo, desde 2005 se realiza la mayor marcha del mundo en número de participantes. Ciertamente, las marchas no

resuelven el problema del prejuicio y de la discriminación sexual, pero contribuyen para dar visibilidad a la población LGBT, sus situaciones y problemas, politizando la discusión sobre la expresión y la libertad sexual y consecuentemente, sobre la garantía de los derechos de hombres y mujeres que mantienen relaciones afectivas y sexuales con personas del mismo sexo.

BRASIL SIN HOMOFOBIA: UNA POLÍTICA PÚBLICA

En 2004 a partir de un largo proceso de articulación entre el Gobierno Federal de Brasil y la sociedad civil organizada (*ONG y movimientos sociales*) fue lanzado el programa Brasil sin Homofobia, con el objetivo de promover la ciudadanía de travestis, transexuales, gays, lesbianas y bisexuales, a partir de la equiparación de derechos y del combate a la violencia y la discriminación homofóbica.

El programa está constituido de diferentes acciones diseñadas para:

- ✕ El apoyo a proyectos de fortalecimiento de instituciones públicas y no gubernamentales que actúan en la promoción de la ciudadanía homosexual y/o en el combate de la homofobia.
- ✕ La capacitación de profesionales y representantes del movimiento homosexual que actúan en la defensa de derechos humanos.
- ✕ La difusión de información sobre derechos, promoción de la autoestima de los homosexuales; promover la denuncia de violación a los derechos humanos de la población LGBT.

El programa muestra a la sociedad brasileña que, mientras existan ciudadanos cuyos derechos fundamentales no sean respetados en razón de discriminación por orientación sexual, raza, etnia, edad, credo u opinión política, no podrán afirmar que la sociedad brasileña es justa, igualitaria, democrática y tolerante. Además el programa busca contribuir en la construcción de una cultura de paz.

El tema de la discriminación con base en la orientación sexual también marco la participación brasileña en la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las formas Conexas de Intolerancia, realizada en la ciudad de Durban en Sudáfrica en el 2001. En esa conferencia Brasil introdujo el tema de la Diversidad Sexual en plenaria e hizo varias propuestas que recibieron apoyo de varios delegados del mundo entero. Infelizmente, la discriminación y el prejuicio aún son muy fuertes en varias partes del mundo y la temática del prejuicio por orientación sexual no fue incorporada al texto final de la conferencia.

Más información sobre el programa puede ser obtenida en la página de internet de la Secretaría Especial de Derechos Humanos: www.presidencia.gov.br/sedh.

DIVERSIDAD SEXUAL EN LA ESCUELA

SYLVIA CAVASIN⁷

Nuestra sexualidad es un proceso que se inicia en nuestro nacimiento y termina hasta nuestra muerte, involucra además de nuestro cuerpo, nuestra historia, nuestras costumbres y nuestra cultura.

De acuerdo con la Organización Mundial de la salud (1975) la sexualidad forma parte integral de la personalidad de cada uno de nosotros. La vivencia de la sexualidad es propia del ser humano, es una dimensión de la libertad humana y esta relacionada con la búsqueda del placer físico y emocional. La vivencia de la sexualidad no se limita a la relación sexual, pues involucra los sentimientos y nos motiva a buscar el contacto físico y afectivo, la intimidad de una relación de pareja, pudiendo o no haber reproducción.

Sabemos que nosotros los seres humanos, somos seres diversos y plurales en cuanto a nuestras características físicas y psicológicas. Esa diversidad y pluralidad, también se aplica a la manera en que cada uno de nosotros se relaciona y se expresa afectiva y sexualmente. La sexualidad humana combina aspectos biológicos, sociales, culturales y psicológicos.

La orientación sexual es la atracción afectiva y sexual que una persona siente por otra. Esa atracción puede ser por alguien del sexo opuesto, en ese caso, la persona es heterosexual; por alguien del mismo sexo, la persona es homosexual y por ambos sexos, la persona es bisexual.

La homosexualidad forma parte de la diversidad sexual, así como la bisexualidad y la hetero-sexualidad. La homosexualidad es la orientación sexual y afectiva hacia personas del mismo sexo. La homosexualidad no es una enfermedad física ni un problema psicológico. Hoy en día se sabe que ser gay o lesbiana no es una opción, porque no implica una decisión. El homosexual no opta por ser homosexual, así como el heterosexual no escoge ser heterosexual, lo mismo pasa con los bisexuales. Es una característica natural y espontánea. Siendo así, es imposible que un homosexual pueda influenciar a otra persona a tener la misma orientación que él. De la misma manera la homosexualidad no se "cura" en consultorios psiquiátricos. La sexualidad humana es un complejo de factores genéticos, culturales y sociales.

El inicio de la vida sexual y afectiva está siempre marcado por descubrimientos, por encantamiento y también por angustias y dudas frente a los nuevos sentimientos. Es así para las y los jóvenes heterosexuales y también para los homosexuales. Por la razón de que la heterosexualidad es más aceptada que la homosexualidad en nuestra sociedad, ese proceso puede ser tan cruel que acaba impidiendo a esos y esas jóvenes una vida de sufrimiento y exclusión, no respetándose así sus derechos sexuales y reproductivos. Por causa de la intolerancia y de la homofobia imperante la y el alumno homosexual tiende a esconder, a disfrazar o hasta a reprimir completamente su sexualidad, viéndola como enfermiza, inmoral y vergonzosa. Y no es nada de eso.

⁷ Sylvia Cavasin es socióloga, fundadora y coordinadora general de ECOS- Comunicación en Sexualidad y una de las autoras del libro "Diversidad Sexual en la Escuela: una metodología de trabajo con adolescentes y jóvenes". Colaboración ECOS - Corsa, 2006.

La homofobia, la aversión hacia quienes tienen deseo sexual y afectivo por personas del mismo sexo, es una triste realidad, y es generada sobre todo, por el desconocimiento y la desinformación en relación a la sexualidad y a las diferentes formas de expresión del deseo, del afecto y de los sentimientos.

Todos los días, en todos los lugares del mundo, millones de personas son víctimas de la homofobia. Son personas que enfrentan sentimientos de odio, desprecio, intolerancia y rechazo porque demuestra o siente atracción afectiva y sexual por personas del mismo sexo. Es gente que llega a ser asesinada como resultado de esos sentimientos de odio.

Tales hechos sensibilizan a gran parte de la población, preocupada por la consolidación de patrones de civilidad, justicia y solidaridad en vez de violencia y barbaries. En este sentido, la escuela es un importante espacio de reflexión y acción contra el prejuicio.

Las organizaciones de la sociedad civil ECOS (*comunicación en sexualidad*) y grupo CORSA (*Ciudadanía, Orgullo, Respeto, Solidaridad y Amor*) creen que es preciso reflexionar sobre la educación, desde el punto de vista democrático, pensarla en la perspectiva de construcción de una sociedad capaz de asegurar derechos sociales, políticos, económicos y culturales para todas las personas. Es garantizar que las diferencias de clase, raza, etnia, etarias, de género, de orientación sexual, no signifiquen procesos de legitimación de jerarquías sociales y de exclusión. La educación debe, necesariamente, estar hecha para la humanización.

De abril de 2004 a septiembre de 2005, ECOS y CORSA, confiando en la larga experiencia de ambas organizaciones en el campo de los derechos humanos y la educación, establecieron colaboración y realizaron el proyecto "Diversidad sexual en la escuela", apoyado por el PROSARE (*Programa de Apoyo a Proyectos en Sexualidad y Salud Reproductiva*) impartieron un curso de ocho módulos para 160 profesores de la junta directiva Norte 1 de São Paulo, Brasil.

El objetivo fue estimular a educadores/as que trabajan en la red pública de Ensino, a reflexionar sobre su visión y su opinión con relación a la homosexualidad, a examinarlas y a repensar también sobre la sexualidad de las y los jóvenes, para que, consecuentemente pudiesen colaborar a través de su trabajo, en la eliminación del prejuicio y la discriminación a las y los homosexuales. El cuerpo de docentes estuvo conformado por especialistas en sexualidad, adolescencia, religión, género, psicólogos, militantes de movimientos LGBT (*lésbico, gay, bisexual, transgénero*). El mismo curso fue ampliado a una segunda vuelta donde participaron 160 profesores, ahora de la región Sur de São Paulo, por medio de apoyo obtenido con SECAD/MEC.

TEMAS Y CONCEPTOS

La concepción de la diversidad sexual adoptada por las organizaciones de la sociedad civil ECOS y CORSA hace referencia al reconocimiento de las diferentes formas y posibilidades de expresión de la sexualidad a lo largo de la existencia humana. La heterosexualidad, la relación sexual o afectiva sexual con personas del sexo opuesto, es apenas una entre otras formas en que el ser humano vivencia su sexualidad. La homosexualidad y la bisexualidad son también medios de expresión de la sexualidad, desvinculada de la relación hombre/mujer, que está ampliamente legitimada por la asociación entre sexo y reproducción.

De esta manera, no existe un único modelo válido de orientación sexual, del deseo o una única forma de expresión de la sexualidad a lo largo de la vida. Si conseguimos entender la sexualidad en toda su dimensión humana, vamos a percibir que el modelo reproductivo –que implica la participación de actores de sexos diferenciados (*Macho-Hembra*)– es apenas un modelo, y no necesariamente el único. Otros tipos de relacionarse son legítimos. No existe una relación directa entre sexo biológico y orientación sexual. Las personas pueden tener o no una orientación sexual hacia personas del sexo puesto.

Lo que aún así, nos parece incuestionable es que no existen valores sociales definidos, o mejor, verdades absolutas en ningún campo de la experiencia humana. Eso también es válido para la sexualidad. Existen contextos históricos con sus paradigmas, sus saberes, sus ambigüedades, sus intolerancias, marcando así la complejidad de la vida humana.

En ese sentido, la forma de trabajar con el tema de la diversidad sexual, propuesta por ECOS y CORSA, permite al o la educadora cuestionar la heterosexualidad como modelo único, ir más allá de la polarización hombre y mujer y de los roles de género tradicionalmente a ellos atribuidos y tener más cercanía con las múltiples facetas de la sexualidad. Las relaciones de género permean todas las interacciones en el interior de la escuela, sin embargo son poco discutidas en cuanto a relaciones de poder y de jerarquía entre hombres y mujeres. En realidad aún están ancladas en la idea de naturalización de los roles masculinos y femeninos. De esta manera es necesario que se comprendan y se cuestionen las construcciones de género y se identifiquen los estereotipos asociados a lo masculino y lo femenino y sus relaciones con la homofobia. Al hablar de diversidad sexual, estamos tratando temas que remiten a las relaciones entre mujeres y hombres, mujeres y mujeres, hombres y hombres, que pueden o no, estar pautadas por la heteronormatividad y por el desempeño de los roles de género tradicionales.

LA ALIANZA CON LA ESCUELA

La escuela tiene un papel de gran importancia así como su cuerpo docente, en la deconstrucción de mitos y prejuicios, en la adquisición de valores democráticos y también en el sentido de respeto hacia los otros. Es en la escuela que se forman ciudadanas y ciudadanos capaces de ejercer sus roles sociales.

La o el educador es sin duda un personaje fundamental en la historia de vida de todas y todos nosotros. Es a través de ella o el que ciertos valores y saberes son legitimados, es por su voz que las palabras ganan sentido y por medio de sus gestos o de la ausencia de ellos son internalizados valores, normas y actitudes.

Aceptar la diversidad es dar espacio para las diferentes manifestaciones sexuales e afectivas, es una opción ética con relación al ser humano de nuestro tiempo, dotado de la capacidad para elegir y tomar decisiones. En ese sentido, la escuela es un espacio fundamental de construcción de nuevas prácticas y actitudes. Al mismo tiempo en que trasmite conocimientos científicos y técnicos, orienta el comportamiento social del individuo en su relación consigo mismo y con el otro.

El proyecto desarrollado por ECOS y CORSA tuvo también como producto un libro de autoría colectiva “Diversidad Sexual en la Escuela: Una metodología de trabajo con adolescentes y jóvenes”, fundamentalmente hecho para la defensa de los derechos humanos, la erradicación de la homofobia y la desnaturalización de las relaciones desiguales entre los géneros, principios que rigen toda actuación técnica y política de las organizaciones civiles involucradas.

La experiencia con la formación de educadoras y educadores muestra que aún son pocos en Brasil, los recursos didácticos que abordan la diversidad sexual desde una perspectiva de valorización de la dignidad de la persona humana, de enfrentamiento de los prejuicios y de la discriminación por orientación sexual; menos aún un material que pueda apoyar al docente en el aula con actividades prácticas.

Los cambios de comportamiento llevan tiempo, mas la expectativa es que si las educadoras y educadores cuentan con recursos didácticos y fundamentación teórica para que no queden indiferentes delante de escenas explícitas de homofobia, ellas y ellos tendrán condiciones de darles el mismo peso que otras formas de discriminación, como el racismo o el sexismo, contribuyendo así a la formación de ciudadanas y ciudadanos solidarios en relación a lo diferente.

HOMOFOBIA

CARMELA FLORES PEÑA, OLIVIA AGUILAR DORANTES, JOSEE PASTOR⁸

¿A lo largo de tu vida has enfrentado algún acto de homofobia? De ser así, ¿cómo se dio? se le preguntó a Ricardo, subdirector en una conocida dependencia de gobierno. Su respuesta fue contundente: “Sí, con la familia, papá”. “Cierto”, dije yo, la homofobia empieza desde la familia. Entonces él me corrigió: “Creo que la homofobia empieza desde el interior, el no aceptarnos ya es homofobia”. Grandes palabras. El término en sí, refiere aversión, odio, miedo, prejuicio o discriminación contra hombres y mujeres con distinta orientación sexual. Pero sí, cuántos en este mundo son víctimas de fobia hacia su propia condición sexual. Si bien cada vez hay más apertura hacia la diversidad sexual, la discriminación en este rubro no sólo existe, sino que persiste, tanto o más que la falta de aceptación entre quienes desean guardar su condición afectiva-sexual en el anonimato. Actualmente, abundan tantos centros de reunión o páginas de internet para la población gay, como personas negadas a asistir a las mismas por temor a descubrirse.

“Yo, un tipo de rasgos recios, varonil. Estoy totalmente alejado de la vida gay abierta. Interesado en hombres discretos, machos. Abstenerse obvios y afeminados”, reza un anuncio en conocida página de encuentros en internet con alto número de consultas a nivel local y mundial. La sola frase no sólo habla de una falta de total aceptación a su condición sexual, sino de homofobia hacia personas que al igual que él tienen la misma preferencia. Sin tener que ser experto en matemáticas, cualquiera sabe que la actitud de esta persona no se resta, sino que se multiplica en homosexuales que tiene fobia a otros homosexuales, en padres que tiene fobia a sus hijos homosexuales, en hijos que tiene fobia a sus padres homosexuales, en hermanos que tiene fobia a sus hermanos homosexuales, primos, parientes lejanos, vecinos, maestros, alumnos, patrones, empleados, sacerdotes, autoridades, etcétera, etcétera. La lista sería cansada de terminar hasta concluir en que existen ciudades o países enteros en donde la homofobia aún un grave problema.

De acuerdo con Amnistía Internacional más de 70 países persiguen aún a los homosexuales y ocho los condenan a muerte. Se calcula que cada dos días una persona homosexual es asesinada en el mundo debido a actos violentos vinculados con homofobia. Lo anterior, podría sonar terrible allá a lo lejos, pero acá en lo cerca, es una realidad que duele. Veracruz está ubicado como el tercer estado donde más se cometen homicidios por homofobia en todo el país, antecedido por el Estado de México y Distrito Federal. Xalapa, su capital, pareciera que es una ciudad abierta y tolerante a las distintas manifestaciones sexuales. La realidad es otra. La realidad es que impera una doble moral. Por un lado, aún se juzga y se reprime a quienes abiertamente desean ir ganando terreno y por otro, crece, casi de manera clandestina, el número de centros de reunión para la población gay.

⁸ Carmela Flores y Olivia Aguilar forman parte del equipo de Salud y Género A. C. y Josee Pastor es Actor y Director del Montaje “Sol a medio Cielo” basada en “Un día nublado en la casa del Sol” de Antonio Algarrá.

En Xalapa, es muy conocido el caso de un destacado empresario de bares gay, que para objeto de este texto, se llamará Gabriel. Él, como muchos otros, deseó abrirse camino aquí en su ciudad natal como profesionista. Empezó por trabajar como gerente de diversos bares dedicados a la atención de la población homosexual. Después tuvo ante sus manos la oportunidad de abrir su propio negocio, el cual en las primeras semanas estuvo con cupo lleno y arrojó jugosas ganancias. Pronto, la realidad se le estampó en la cara. No contaba con que a unos cuantos metros existía una iglesia que ordenó su cierre. No contaba con que al ir a tratar de dialogar sobre la reapertura con las autoridades, enfrentaría una administración municipal a cargo de un judío. Su única opción fue emigrar a otra ciudad a probar suerte. No podía ser profeta en su tierra.

Mientras Gabriel deseaba iniciar su empresa en abierto, confiado en que la homofobia solo existía en las enciclopedias, en la oscuridad crecía el número de cafés internet, que pronto fueron saturados por jóvenes y adultos dispuestos a encontrarse no sólo con una mirada. En los parques y algunas paradas de autobuses, también empezaba a surgir los sitios de encuentros. En todos estos lugares, acudían no sólo el ciudadano común, sino el macho, el cura o la autoridad que negaba la manifestación homosexual en abierto. Todo era sobre entendido. La ciudad hacía como que veía y no se daba cuenta. Así lo deseaba y así lo desea. Ricardo también asistió y pudo testificar todo ello.

Ante este panorama, pensar en llevar a lo público una campaña contra la homofobia se antojaba difícil. El arte es un buen camino, pero el cine ya lo ha intentado sin mayor repercusión. El cine Xalapa todavía conservaba en su marquesina hasta hace algunos años, el título de la película centroamericana, sobre el amor de dos hombres, "No se lo digas a nadie". Después de su exhibición jamás volvió a abrir, quizás por que la empresa se fue a la quiebra. Las pocas películas que han abordado el tema han durado poco en cartelera. Por eso, cuando el grupo teatral "Mundo en ensayo" decidió llevar a escena la problemática de discriminación hacia las personas con VIH y distinta orientación sexual, sonaba arriesgado. Todos sus integrantes estaban dispuestos a asumir el riesgo. Ya traían una experiencia difícil y sabían que cualquier obstáculo lo podrían superar. En el 2007 habían intentado iniciar una gira de presentaciones por todo el estado con el montaje - llamado "Amor es Sol", en aquel entonces - con el apoyo del Grupo Multisectorial VIH-SIDA. La homofobia se hizo presente. La madre de uno de los actores se impuso y "sugirió" a su hijo que si eso era hacer teatro, deseaba que se dedicara a otra profesión. A la novia del mismo le fue difícil superar la única escena de besos entre hombres que había durante el desarrollo de la obra. El resultado: el actor decidió renunciar al proyecto. A lo anterior, se sumó la "indisposición" del director para continuar al frente de la obra, al argumentar su temor a ser objeto de algún tipo de represalia en su sitio de trabajo si se enteraran que abanderaba este tipo de causas.

Dos años después, por suerte o por destino, los actores sobrevivientes del proyecto deciden -ahora con el apoyo de Salud y Género, A.C.- resurgir el montaje con un nuevo actor. Era empezar una doble lucha: sostener al grupo basados en la difícil experiencia anterior y estar alertas ante cualquier brote de homofobia. Ésta no tardó en llegar. Surgió durante uno de los ensayos que se realizaban en una casa cultural de Xalapa. Los ensayos eran por la noche, debido a las ocupaciones de los actores. Una ocasión, mientras los dos actores hombres repasaban la escena de conflicto de pareja, fueron visitados por uno de los integrantes de la directiva de este centro cultural. Los actores, concentrados en su trabajo e inmersos en sus personajes, decidieron no saludar para evitar salirse de su papel. Este “pequeño olvido” generó una cadena, donde al final, tras romperse, no hubo ninguna disculpa. El miembro del centro cultural reportó al director de la misma que los actores usaban este lugar para cometer actos sexuales entre gays, y de drogadicción.

Por encima de tal incidente, bajo el nombre ahora de “Sol a medio cielo” el montaje llegó a su estreno, ante la expectativa de mucha gente. Tuvo su temporada exitosa durante un mes en este mismo lugar, debido a que al siguiente se montaría otra obra de teatro. Esta segunda puesta en escena quiso emular el concepto del cartel promocional de “Sol a medio cielo”. Al director se le ocurrió poner también un cuerpo semidesnudo en el cartel. Este “atrevimiento” provocó que el director del centro cultural antes citado dejara ver su incipiente homofobia. “Diles a los grupos de teatro que yo no me asusto de este tipo de obras, pero que ya monten otro tipo de cosas, pues no quiero que se diga que la casa es sólo de obras gays”, fue su instrucción al encargado, que posteriormente hizo saber a los directores de teatro que ahí han realizado presentaciones.

El comentario, sin embargo, para ese entonces ya era pequeño, la decenas de familias que habían asistido a las funciones del llamado “teatro íntimo”, habían logrado ser sensibilizadas con el tema. Cualquier acto en contra del arte, era como la guerra de una sola abeja a un comando armado. Frases como “Gracias por hacerme sensible a lo tratado, de una forma tan bella”, en voz de una madre de familia, circulaban ya entre la gente que pronto empezó a recomendar la obra. Eran jóvenes, personas mayores, estudiantes y profesionistas. “Expresiones artísticas como ésta, son las semillas que generan cambios necesarios en nuestra sociedad”, comentó otra persona del público.

La lista de frases sería interminable, tanto como los recuerdos. Uno de los que no morirá tan fácilmente ocurrió durante la primera función realizada en la ciudad de Coatepec, Veracruz. Faltaba media hora para que iniciara la función y quien llegó primero fue un matrimonio, acompañado de su hijo no mayor de doce años. La persona quien atendía la taquilla aclaró que era una obra no apta para niños, pero el matrimonio joven insistió en entrar. Su argumento fue contundente: “Nuestro hijo nos ha preguntado mucho sobre temas como el SIDA y homosexualismo. Queremos que él vea la obra, porque sabemos que aborda estos temas”. Nada se podía hacer ante esta premisa. Fueron los espectadores de primera fila y al finalizar la función, no sólo recomendaron llevar la obra a escuelas, sino que ellos mismos invitaban a sus conocidos.

Los frutos empezaron a brotar en las ramas de un árbol que costó trabajo hacer crecer. El jugo de los mismos ha sido más delicioso que el sabor amargo que se tuvo que sentir –por momentos– desde antes de la siembra. El mensaje, a través del texto realizado por el dramaturgo Antonio Algarra y adaptado por Josee Pastor, ha influido más sobre los corazones de la gente que cualquier señalamiento o intento de discriminación, en este caso, a un grupo que a través del arte hace su pequeña contribución a la lucha que abanderan organizaciones civiles y diversas instituciones. Quizás la conmoción misma haya sido la que llevó al jurado del Sexto Concurso de Teatro en la Alacena, un festival nacional, desarrollado en Xalapa, a elegir a “Sol a medio cielo”, como la obra merecedora del Premio Único. El mayor premio, sin embargo, es aquella lágrima o sonrisa compartidas por quien logró sensibilizarse y saber que por encima de la aversión, odio, miedo, prejuicio o discriminación, existe una palabra suprema que siempre será la base de todo en todos los seres de todos los mundos: amor.

¿QUÉ HAY DETRÁS DE LA HOMOFOBIA?

El ejercicio de nuestra sexualidad lo hacemos a partir de nuestra subjetividad y la interacción con otras personas, es decir, la vivencia de nuestros cuerpos –el sentir, el actuar, el pensar, el amar– el cual adquiere significados a partir de las relaciones sociales enmarcadas en contextos sociales, políticos, culturales y de desarrollo humano.

La construcción de la identidad sexual puede estar permeada por miedos, prejuicios, placer, dolor expectativas y necesidades permitidas o censuradas por las estructuras sociales.

Detrás de la homofobia se encuentra un sistema social que marca el deber ser hombre o mujer, basado en lo masculino que da el control y poder de opresión a los hombres sobre las mujeres y a lo que socialmente se relaciona con lo femenino.

El estigma y la discriminación hacia personas que tienen relaciones homoeróticas influye para tener relaciones en condiciones de vulnerabilidad, negando sus prácticas sexuales, en espacios donde el acceso a condones no es viable y arriesgándose ante las infecciones de transmisión sexual.

SEXUALIDAD

En las bases teóricas que fundamentan a los movimientos sociales que buscan el respeto de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos está la construcción social de la sexualidad, la cual analiza el contexto social, económico, político y cultura de la sexualidad humana, así vemos la diferentes dimensiones que integral la sexualidad: el género, los vínculos afectivos, el erotismos y la reproductividad.

Al desnaturalizar la sexualidad analizándola y viviéndola como una construcción social, política, cultural e histórica, estamos ampliando las concepciones amorosas, las relaciones y prácticas sexuales, dejamos de dar legitimidad a la violencia de género y contribuimos a flexibilizar los roles de género.

AVANZANDO EN UN SISTEMA PATRIARCAL

En nuestro país el contexto político está permeado por intereses económicos y religiosos, no obstante, se han impulsado iniciativas con enfoque de género y progresistas como la Ley de las sociedades de convivencia que se abre paso con grandes dificultades ante un sistema patriarcal y que controla y limita el ejercicio de la sexualidad. La ley de Sociedades de convivencia trae consigo una historia de lucha y transgresión a la visión de la sexualidad desde un marco limitado a lo reproductivo, reconociendo a las personas que tiene relaciones sexuales y afectivas con personas de su mismo sexo como sujetos diversos en sí mismos, pugnando para que esta diversidad no sea motivo de desigualdad para el acceso a los derechos humanos.

Para ir creando las condiciones mínimas para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres es importante:

HOMOFOBIA: MARCO SOCIO ECOLÓGICO.

INDIVIDUAL, RELACIONAL, COMUNITARIO, SOCIAL

Analizar la homofobia nos lleva a verla desde diferentes ámbitos los cuales nos permiten conocer las diferentes problemáticas de fondo y hacer propuestas para el cambio.

A NIVEL INDIVIDUAL:

“Si no soy dueña, de mi propio cuerpo... entonces de que soy dueña”.

Graciela Hierro

Aún cuando se entrelazan los diferentes niveles de interacción social en el ámbito individual es importante reconocer y aceptar la propia diversidad de nuestro ser.

Apropiarnos de nuestros sueños, sentir y actuar, es decir, apropiarnos de nuestro propio cuerpo, ampliar nuestra consciencia, reconocernos como seres humanos desde nuestra subjetividad, esta responsabilidad personal no deslinda la responsabilidad del Estado de garantizar los derechos sexuales y reproductivos: derechos humanos.

Desde diferentes espacios e instituciones se nos exige o dice que es lo permitido para los hombres y para las mujeres, es importante desmarcarnos de esas etiquetas y roles para poder analizarlos y decidir qué es lo mejor para mí, implica también cuestionar históricamente esos mandatos y desnaturalizar la violencia, la reproducción, el erotismo, los roles de género y los vínculos afectivos.

La homofobia y lesbofobia interiorizada tiene impacto en la vida de la personas y se manifiesta a través de la angustia, abuso de sustancias adictivas, actos que ponen en riesgo la salud y la vida. Esta fobia interiorizada tiene como antecedentes presenciar desde la infancia eventos en los cuales se burlen, discriminen o violenten a personas que manifiesten su afecto hacia personas de su mismo sexo, ha sido un método de coerción y represión para manifestar los sentimientos, el amor y el placer; es decir la homofobia y lesbofobia se interioriza a través de la educación formal e informal.

IMPACTO EN LA SALUD:

La homofobia impacta en la salud mental y salud sexual manifestándose a través del abuso de sustancias adictivas, la depresión, el suicidio, el VIH, el mayor impacto y acto de injusticia social es el homicidio a personas que tiene relaciones con personas de su mismo sexo.

POLÍTICAS PÚBLICAS

Las políticas públicas basadas en la salud reproductiva –de planificación familiar– hace invisibles a personas que tienen relaciones homoeróticas, violentando así su derecho a la salud y educación sexual lo que fortalece las condiciones de vulnerabilidad hacia las infecciones de transmisión sexual.

Las políticas públicas de abstinencia sexual y de sólo tener relaciones con una pareja –que tiene de trasfondo una moral y carga religiosa– no han sido eficaces dado que estos valores morales no imperan en las prácticas sexuales.

El gobierno está obligado a garantizar la salud, la educación, la libertad y la paz, para ello es muy importante que quienes son tomadores y tomadoras de decisiones visibilicen las necesidades de las personas y su moral no permee las legislaciones de un estado laico.

LAS DINÁMICAS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y SU IMPACTO EN LA REIVINDICACIÓN DE LOS DERECHOS POR LA DIVERSIDAD SEXUAL

NÉSTOR ISAAC VÁZQUEZ IBARRA Y LAURA CECILIA ORDÓÑEZ ALCALÁ⁹

“Se miran, se respiran, son uno”.

Gisela de J. Sánchez Díaz de León.

Al hablar de políticas públicas dirigidas a los miembros de la comunidad LGBTTTI, hablamos de políticas que se han caracterizado por su carácter limitado y su falta de una visión enriquecedora hacia la comunidad a la que van dirigidas. Cuando hablamos de políticas públicas enfocadas en la emancipación de los derechos de la comunidad gay en México hablamos necesariamente de una organización de actores institucionalizados, que a su vez son tomadores de decisiones sobre la normatividad que dirigirá tanto la vida pública como la privada de una comunidad a la que bien podría no habersele consultado sobre la misma normatividad.

Independientemente de los resultados a lo que se han llegado desde 2003, fecha nodal en la lucha contra la discriminación en México, se podrían llegar a distintas conjeturas sobre la dinámica socio-institucional que ha permeado la reformulación de lineamientos jurídicos en la lucha contra la discriminación y reforzamiento de la diversidad como base de toda vida democrática.

La Constitución Mexicana señala que se prohíbe la discriminación, además en febrero de este año (*año del bicentenario de la lucha de Independencia y centenario de la Revolución Mexicana*) se elevó a rango constitucional el carácter laico del Estado Mexicano. Sin embargo, posterior a las diversas reformas de reconocimiento de los derechos humanos de hombres y mujeres, sin importar su orientación sexual, han generado que grupos de derecha y religiosos instauren un debate que polariza a la sociedad en base a “solucionar” la homosexualidad¹⁰. Sin embargo, desde el trabajo de las organizaciones civiles señalamos que lo que se debe solucionar es la homofobia y todas las formas de discriminación por cuestiones de orientación sexual.

Durante el 2006 Ernesto Meccia construía tres “conjeturas sociológicas” sobre la definición de qué dimensiones de la homosexualidad eran propensas de transformarse en “políticas públicas”. Debe quedar claro que en esta dinámica y sobre todo en su discusión forman un binomio insoslayable el Estado y las organizaciones de la sociedad civil.

⁹ Nestor Vázquez y Laura Cecilia Ordoñez son integrantes del área de política pública de Salud y Género A. C.

¹⁰ La Organización Mundial de la Salud declaró en 1990 que la homosexualidad no es una enfermedad.

Tales conjeturas que Meccia nos presenta son:

1. Las organizaciones gays han logrado politizar la homosexualidad. La misma, designada en gran parte mediante un lenguaje de derechos humanos, logra crecientemente formar parte de la agenda política, cuestionando y trascendiendo las políticas tradicionales de tolerancia emanadas desde el Estado. Es decir, al politizar la homosexualidad, al hacerla cosa pública, y sobre todo, al permearla de un discurso de derechos humanos, se generan los incentivos necesarios para incluirla en la agenda política.
2. Las particularidades culturales de las instancias políticas y decisorias... llevan a que el Estado, en términos generales, intente reducir a su mínima expresión la desprivatización de las relaciones sociales homosexuales, ofreciendo como compensación políticas de tolerancia. La vida privada de los homosexuales se ve inversamente proporcional a la tolerancia que se ejerce sobre ellos, es decir, a mayor cantidad de tolerancia menor será la de normatividades que permitan una vida privada socialmente aceptada.
3. El origen de la presencia de las reivindicaciones de los gays en la agenda política ha de encontrarse en la producción y reproducción ampliada de un importante volumen de capital social que involucra a las organizaciones gays con la sociedad civil y los medios de comunicación masivos.

Aquí cabe resaltar la importancia del “volumen de capital social” como detonante de la presencia de las reivindicaciones de la comunidad LGBTTTI.

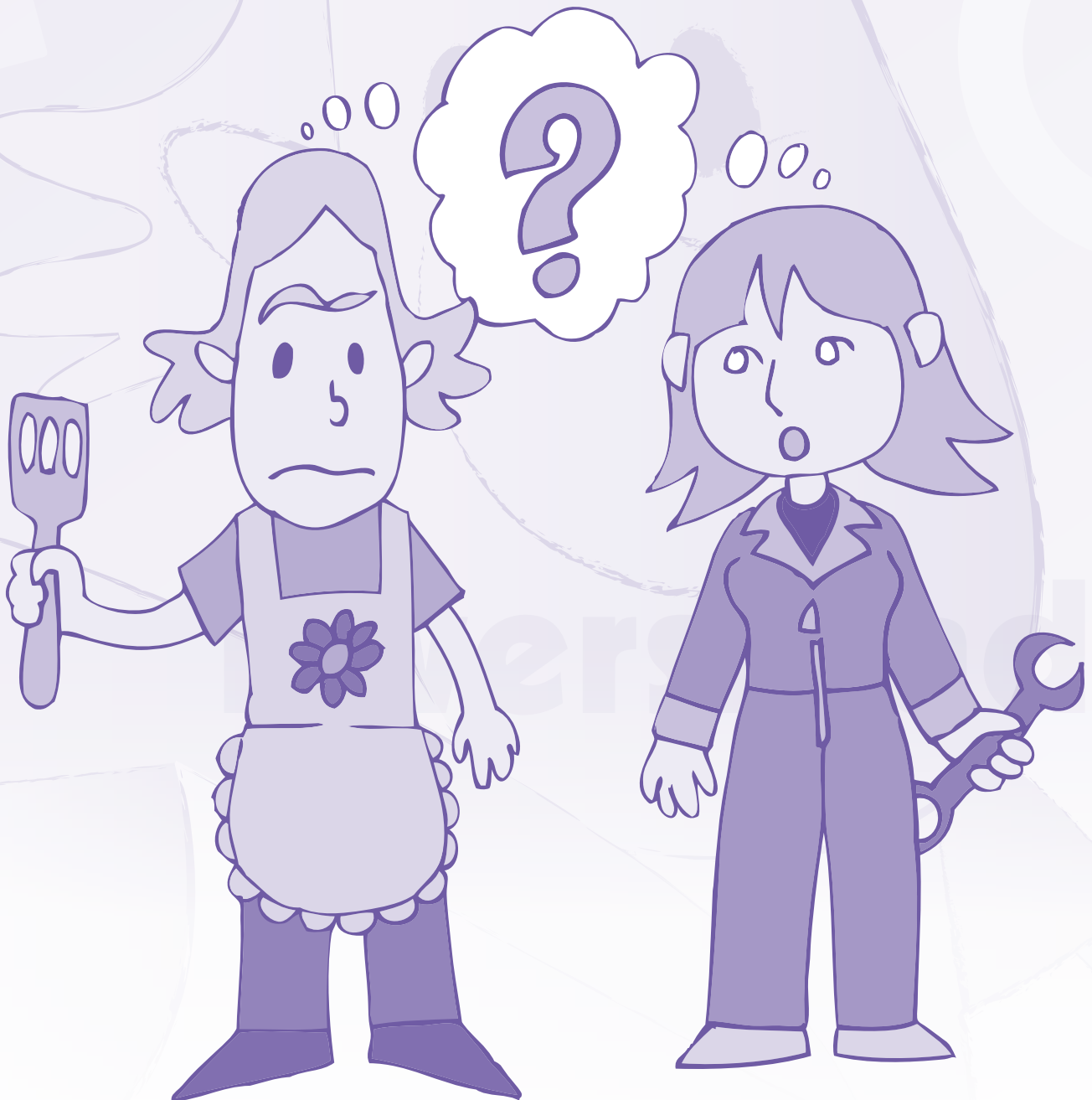
Tal conjeturación bien podría permitirnos hacer un análisis sobre la capacidad real que tienen los actores principales de esta dinámica de democratización; además de permitirnos establecer la ruta, si bien en cierta retrospectiva, del proceso que han seguido las distintas luchas en nuestro país -como en el resto de América Latina y el mundo- contra la discriminación y a favor del reconocimiento real hacia parte innegable de nuestra ciudadanía.

En la actualidad, y pese a que la lucha por los derechos de la Comunidad LGBTTTI ha dado frutos imprescindibles, sobre todo en lo que se refiere al impacto que tiene sobre la comunidad mexicana en general y sobre los marcos jurídicos de primer nivel en los que ha tenido clara injerencia; es necesario que tanto el Estado como la sociedad civil examinen la dinámica que permite su propia coexistencia como ruta para la pronta reivindicación de su ciudadanía gay. Debemos reconocer las diferentes formas de discriminación y el camino que aún hace falta recorrer para el reconocimiento y garantía de los derechos de las mujeres y hombres transexuales, transgénero e intersex; temas como la Lesbofobia aún no están posicionados en los debates de la comunidad LGBTTTI.

El reconocimiento legal para que personas del mismo sexo puedan unirse en matrimonio y adoptar menores en el Distrito Federal, (*11 de Marzo de 2010*) será recordada como un avance imperante e histórico para toda la comunidad LGTBTTTI, ya que es la Primera Ciudad en América Latina y el Caribe en reconocer la igualdad entre las personas sin importar su sexo, género y orientación sexual. Además es una fecha parte aguas en el proceso de construcción del binomio Estado-Sociedad Civil en la lucha contra la Discriminación.

APÍTULO 2

GÉNERO Y SEXUALIDAD



GÉNERO Y SEXUALIDAD

TÉCNICA 1: ¿EN QUE SOMOS IGUALES? O ¿TODOS SOMOS IGUALES?

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reconocer la diversidad como una característica de las personas, la cual se refleja en el ejercicio de la sexualidad.	Gises de colores, plumones, crayolas, cartulinas (una por participante), música tranquila -relajante, - grabadora.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

La sexualidad es un tema que culturalmente cuesta abordar por eso se recomienda trabajar esta técnica una vez que el grupo se ha integrado.

PROCEDIMIENTO

1. Se comienza la técnica hablando de la sexualidad, que socialmente es concebida como algo de lo cual no se habla; se menciona que cada persona tiene diferentes experiencias de vida, y que en este ejercicio se abordará la vivencia de la sexualidad en diferentes etapas de la vida: la niñez (0 -12 años), la adolescencia (13-18 años), la juventud (19 -25 años) y la etapa adulta (26 años en adelante) a manera personal.
2. Se pide a las personas que elijan un lugar para ponerse cómodas, esta primera parte del ejercicio es personal y en silencio: van a hacer un recorrido por su desarrollo sexual (la niñez - la adolescencia - la juventud) representando los momentos más significativos de este desarrollo en una cartulina mediante representaciones gráficas.
3. Una vez que cada persona tiene su trabajo se les pide ponerse de pie formando un círculo y mirarse a los ojos para elegir una persona para compartir su trabajo (10 min. de participación por persona).
4. En la siguiente fase se forma un solo círculo con todo el grupo con el propósito de compartir ¿cómo se sienten? y si ¿se dan cuenta de algo? Los comentarios se anotan en pizarrón o papel bond y se retoman para el cierre. (Hay que respetar si alguna o algunas personas deciden no hablar de su trabajo en grupo).

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- λ ¿Qué tan fácil o difícil fue hacer el recorrido por su desarrollo sexual en diferentes situaciones - en solitario y compartirlo con otras personas?
- λ ¿En qué se parecen los procesos de desarrollo de la sexualidad?
- λ ¿En qué son diferentes estos procesos?
- λ ¿Qué opinan de que algunas personas no hayan compartido su trabajo? Esto en caso de que así haya sido, lo cual forma parte de una decisión personal necesaria para el ejercicio de los derechos sexuales.

¹ Armando Díaz tiene formación en psicología, sociología, educación sexual y género, es autor del modelo psicoeducativo "hombres, conciencia y encuentros" para trabajo con HSH y forma parte del Centro de la Diversidad y los Derechos sexuales, A.C.



CIERRE

La diversidad es característica de mujeres y hombres; en lo referente a la sexualidad se refleja en cada uno de los elementos que la conforman: el género, las relaciones afectivas, el erotismo y la reproducción. Aunque cada uno de éstos se encuentra en todas las personas hay diferencias en la manera en que se viven y se expresan, lo cual indica que somos diferentes (diversos).

El género se va flexibilizando gradualmente, lo cual se refleja en la diversidad de actividades en las que participamos mujeres y hombres, cada vez hay más posibilidad de que los hombres hagan actividades que son consideradas deberes de las mujeres y viceversa.

Las relaciones afectivas y el erotismo siguen siendo criticados en cuanto a la expresión social, en su carácter de íntimo; socialmente se critica la expresión pública de relaciones afectivas diferentes a las que consideramos normales (relaciones heterosexuales estables y con fines reproductivos). Quien se atreve a tener relación o relaciones diferentes a lo normal y además lo hace público, es blanco de críticas por atreverse a hacer algo no permitido.

La reproducción como componente de la sexualidad hay que ejercerla teniendo hijos para lo cual socialmente se establece un límite de edad, conformando una pareja heterosexual; una vez más quien se atreve a hacer algo diferente es señalado, criticado, discriminado, y violentado.

Hay un sinnúmero de ejemplos de quien por diferentes causas se encuentra en situaciones diferentes a las que se consideran normales y por supuesto son aceptadas; lo que proponemos es aceptar las diversas condiciones que vivimos, ya que de alguna forma es difícil cumplir con las expectativas que hemos establecido socialmente, a fin de cuentas como dice Caetano Veloso "Bien visto, nadie es normal" y Ser diferente no convierte a nadie en monstruo (Riesenfeld R. 2000).

¹³ Op.cit. Riesenfeld R. 2000

DERECHO A LA DIVERSIDAD SEXUAL

Los derechos sexuales son reconocidos como derechos humanos, falta dar el paso hacia el respeto de éstos, aquí se enlistan los que se encuentran relacionados el derecho a la diversidad :

- λ El derecho a la libertad sexual.
- λ El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- λ El derecho a la privacidad sexual.
- λ El derecho a la equidad sexual.
- λ El derecho al placer sexual.
- λ El derecho a la expresión sexual emocional.
- λ El derecho a la libre asociación sexual.
- λ El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- λ El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- λ El derecho a la educación sexual integral.
- λ El derecho a la atención de la salud sexual.

Es decir, todos los derechos sexuales validan y respetan la diversidad sexual.

No hay un tipo de comportamiento en el que todos los seres humanos coincidamos como resultado de nuestras formas de sentir, pensar y actuar. Aunque existan mayorías siempre habrá personas que viven de manera diferente. No hay una sola religión, ni un solo color de piel, ni una sola forma de experimentar y ejercer la sexualidad, y eso es lo que nos hace maravillosos pues tenemos la posibilidad de aprender de los otros.¹³

PUNTES:

- λ Campaña contra el prejuicio proyecto H.
- λ Diversidad y derechos: yo y los otros proyecto H.

Diversidad

TÉCNICA 2: PÓRTATE COMO UN HOMBRE, PÓRTATE COMO UNA MUJER¹⁴

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reconocer que puede ser difícil para hombres y mujeres cumplir con los roles de género que la sociedad establece. Examinar cómo los mensajes de género regulan nuestra conducta.	Papelógrafos, marcadores, cinta adhesiva.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

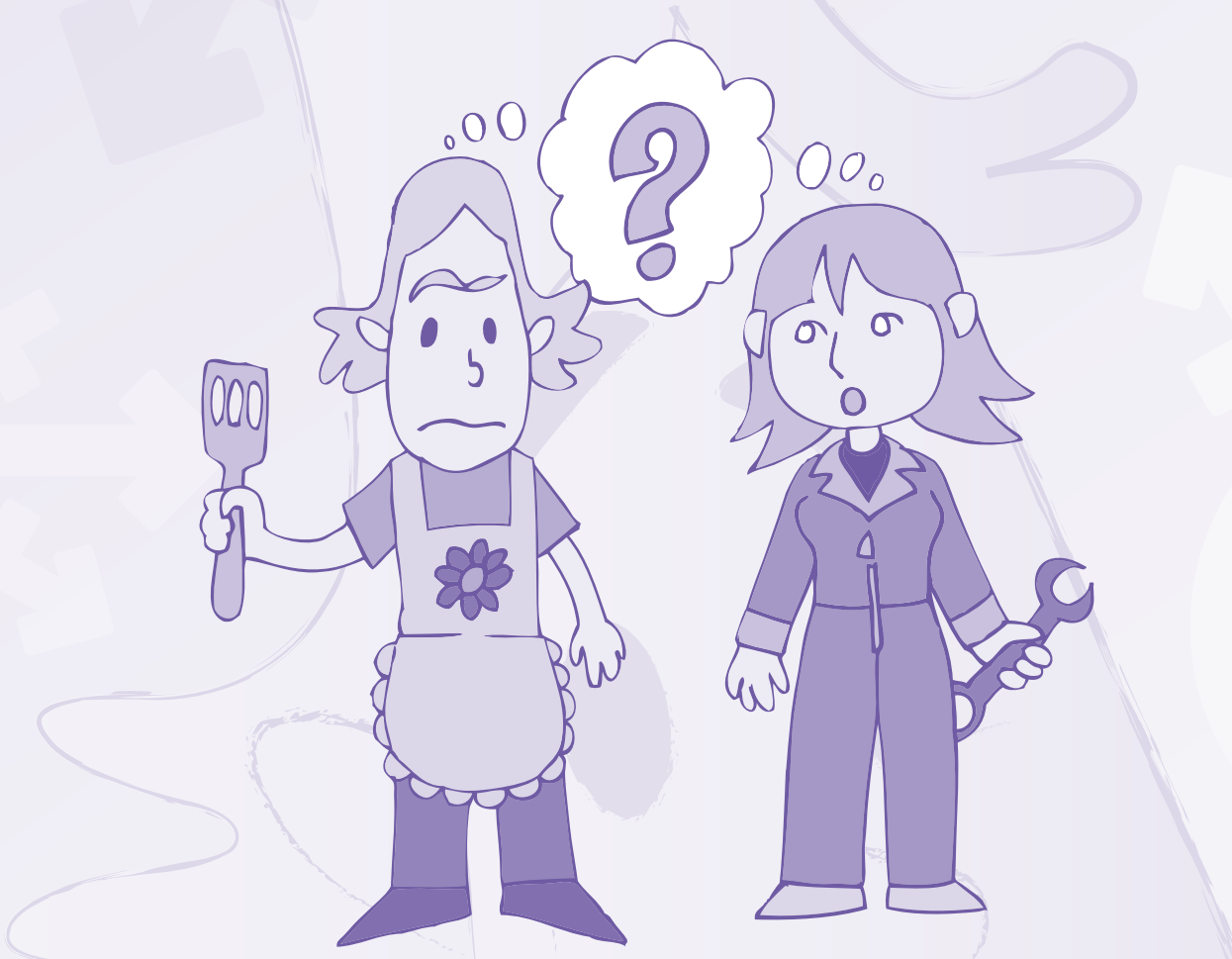
La sexualidad es un tema que culturalmente cuesta abordar por eso se recomienda trabajar esta técnica una vez que el grupo se ha integrado.

PROCEDIMIENTO

1. Pregunte a los participantes si alguna vez les han dicho: “pórtate como un hombre o pórtate como una mujer”. Pídales que compartan experiencias en las cuales alguien les ha dicho esto o algo parecido. ¿Por qué la persona les dijo esto? ¿cómo se sintieron?
2. Diga a los participantes que vamos a mirar más de cerca de estas dos frases. Observándolas, podemos comenzar a ver cómo la sociedad hace muy difícil ser hombre o mujer.

En letras grandes, dibuje en un papelógrafo la frase: “Actúa como un hombre”; pida a los participantes que compartan ideas acerca de lo que esto significa. Estas son las expectativas sociales de cómo un hombre debe ser, actuar, sentir y decir. Dibuje una caja en el papel y escriba los significados de “actúa como un hombre” adentro de la caja.
3. Pida a los participantes que piensen qué pasa cuando un hombre joven actúa de una manera diferente a la de la caja “actúa como un hombre”. Pida a los participantes que compartan algunos nombres de cómo estos jóvenes son nombrados, escriba estos nombres afuera de la caja.
4. Una vez que tiene una lluvia de ideas, inicie una discusión haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿Puede ser limitante para un hombre la expectativa de que se comporte de esa manera? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles emociones no les permiten a los hombres expresar?
 - ¿Cómo pueden las normas sociales y expectativas de “actuar como un hombre” tener un impacto negativo sobre la salud sexual de un hombre joven?
 - ¿Actualmente pueden los hombres vivir fuera de la caja? ¿Es posible para los hombres cuestionar y cambiar los roles de género existentes?
5. Ahora, en letras grandes, dibuje en un papelógrafo la frase: “Actúa como una mujer”; pida a los participantes que compartan ideas acerca de lo que esto significa. Estas son las expectativas sociales de cómo una mujer debe ser, actuar, sentir y decir. Dibuje una caja en el papel y escriba los significados de “actúa como una mujer” adentro de la caja.
6. Pida a los participantes que piensen qué pasa cuando una mujer joven actúa de una manera diferente que a la de la caja “actúa como una mujer”. Pida a los participantes que compartan algunos nombres de cómo estas jóvenes son nombradas; escriba estos nombres afuera de la caja.

¹⁴ Esta técnica fue tomada y adaptada del bagaje de técnicas de Engender Health para trabajar identidades de género.



CIERRE

7. Una vez que tiene una lluvia de ideas, inicie una discusión haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Puede ser limitante para una mujer la expectativa de que se comporte de esa manera? ¿Por qué?
- ¿Cuáles emociones no se le permite a las mujeres expresar?
- ¿Cómo puede “actúa como un mujer” afectar a las relaciones de una mujer con su pareja e hijos?
- ¿Cómo pueden las normas sociales y expectativas de “actuar como una mujer” tener un impacto negativo sobre la salud sexual de una mujer joven?
- ¿Pueden las mujeres actualmente vivir fuera de la caja? ¿Es posible para las mujeres cuestionar y cambiar los roles de género existentes?

DIVERSIDAD

- λ ¿Qué les llama la atención de los adjetivos que están fuera de la caja?
- λ ¿Estos adjetivos que tipos de relaciones promueven?
- λ ¿Aparece homofobia y discriminación fuera de las cajas? ¿Por qué?
- λ ¿Qué relación existe entre el incumplimiento del rol de género y la orientación sexual?

TÉCNICA 3: CUERPO DE JOVEN¹⁵

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reflexionar sobre los principales problemas de salud, a partir de un diagnóstico participativo. Discutir y analizar las características de género y los riesgos de salud.	Pliegos grandes de papel, tarjetas autoadheribles (post-it), masking tape y plumones.
TIEMPO RECOMENDADO	2 horas.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es importante que las instrucciones se den de la manera señalada para no inducir las respuestas. Es una técnica muy sencilla, adaptable y muy fácil de replicar, útil en cualquier contexto sociocultural y para cualquier grupo de personas. Hay que tener disponibles estadísticas nacionales o locales donde resalte la diferencia en la morbilidad entre mujeres y hombres jóvenes.

PROCEDIMIENTO

1. Se forman dos subgrupos de hasta 10 personas cada uno.
2. Se le entregan 2 tarjetas a cada participante y se le pide que en silencio, y de manera individual, escriban dos atributos o características típicas que se relacionen con el ser hombre o mujer según sea el caso y las características del grupo por ejemplo, si se trabaja con jóvenes gays se pide que escriban algunas características relacionadas con ser joven gay. Se les pide que guarden sus tarjetas para una etapa posterior del ejercicio.
3. Se les indica que dibujen, en 2 o 3 pliegos de papel unidos, la silueta del cuerpo por lo que un voluntario va a servir como modelo.

Una vez que tienen el dibujo, se les pide que lo complementen con lo que consideren necesario que represente -es decir- qué hace, qué le gusta, cómo es, cómo viste, cómo se divierte y todos participan dibujando. También se les dice que le den un nombre a ese personaje.

4. Ahora cada participante escribe dos problemas de salud, cada uno en una tarjeta. Es importante poner énfasis en que anoten problemas de salud, incluyendo enfermedades, malestares, -físicos y emocionales-, partiendo de una concepción integral de la salud.
5. Una vez que todos tengan listas sus tarjetas, cada uno - en orden y en voz alta- leerá una por una sus tarjetas y las pegará en la parte del cuerpo en que se manifiesta ese problema de salud. No importa que se repitan algunos problemas, ya que eso puede ser significativo.
6. En una segunda ronda, uno por uno va leyendo en voz alta sus primeras tarjetas (sobre las características y/o atributos) y se pegan alrededor del cuerpo. Cuando hayan terminado pregunte:
 - ¿Qué les llama la atención?
 - ¿Qué relación ven entre los problemas de salud y las características típicas que se mencionan del personaje?
7. En plenaria se presentan los trabajos de los grupos. Preguntar:
 - ¿Qué diferencias y coincidencias hay entre los trabajos de los equipos?

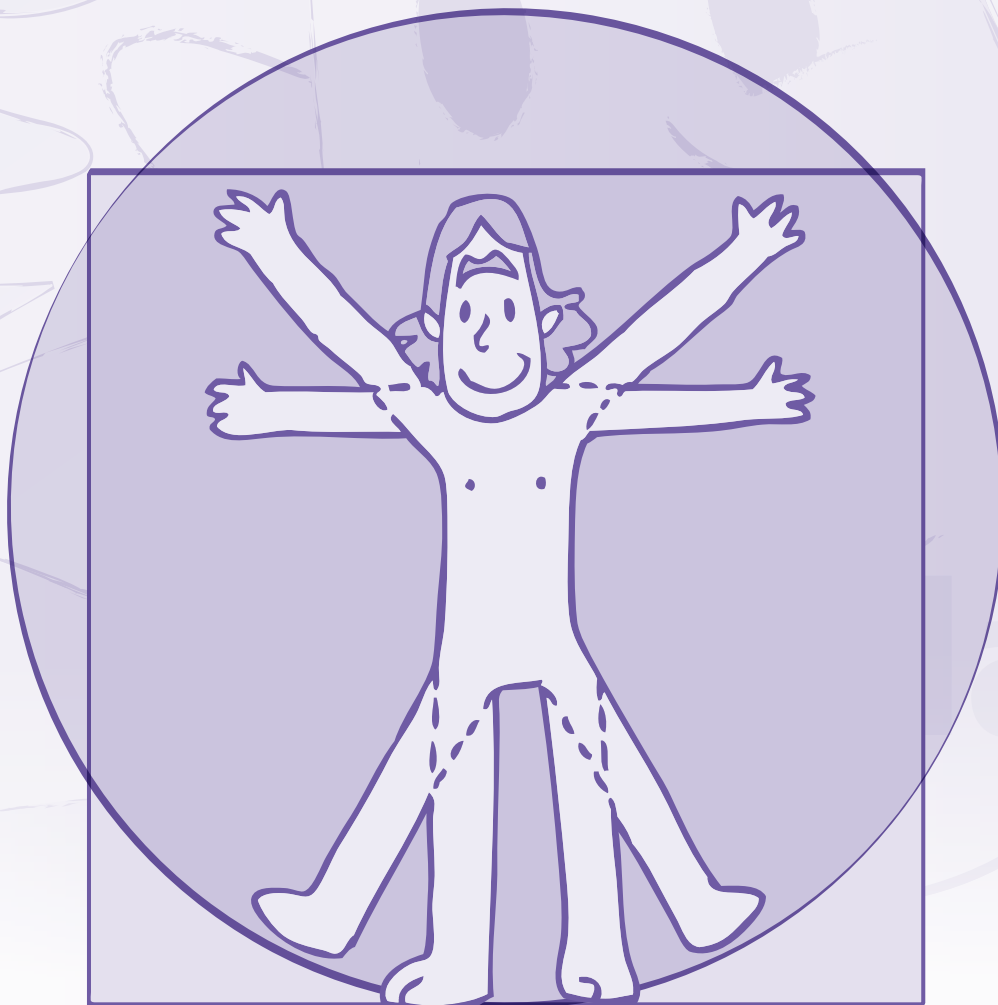
¹⁵ Técnica tomada y adaptada del manual 4 (Razones y Emociones) de la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Cómo cuidamos nuestra salud?
- λ ¿Qué problemas se relacionan con la salud mental?
- λ ¿Qué riesgos enfrentan?
- λ ¿Qué relación existe entre los problemas de salud mental y la identidad de los jóvenes?
- λ ¿Qué podemos hacer para mejorar la salud de los personajes representados y promover el autocuidado personal y colectivo?

CIERRE

Revisar si reconocen como problemas de salud al alcoholismo, la violencia, el suicidio, el VIH-SIDA, y la drogadicción. Preguntarles si se presentan estos problemas en su comunidad. Resaltar la influencia de estos problemas en la socialización y la salud mental. Ofrecer datos y estadísticas de la situación de salud, retomando también el contexto y la población con que se esté trabajando.



TÉCNICA 4: CUERPOS VIVIENTES

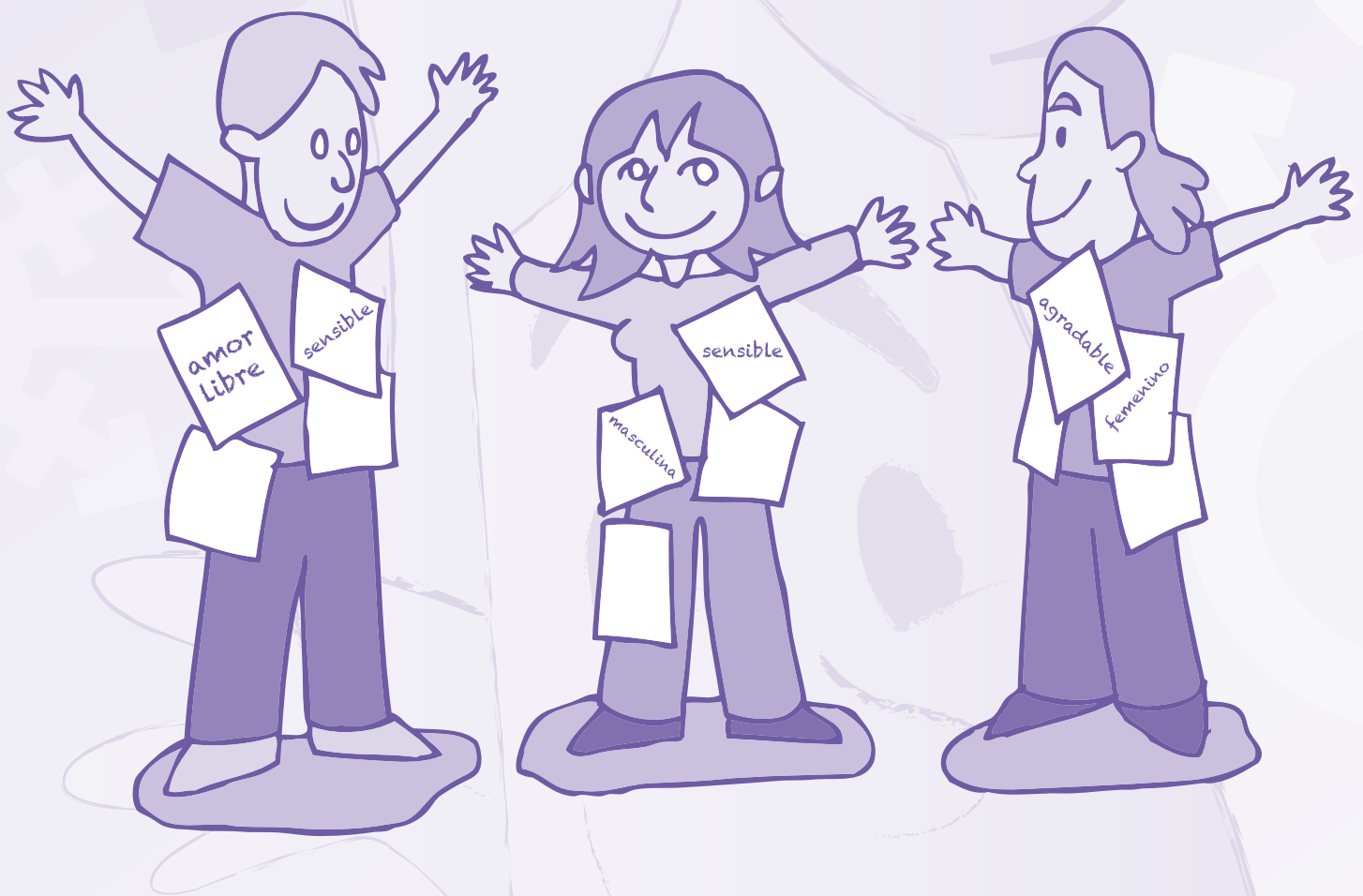
OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reflexionar acerca de cómo existen prejuicios y estereotipos homófobos para designar ciertos comportamientos hacia las personas homosexuales, lesbianas y bisexuales.	Tarjetas de colores auto adheribles (post it).
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es recomendable que utilice esta técnica cuando el grupo haya reflexionado temas de homofobia y discriminación.

PROCEDIMIENTO

1. Se reparten 6 tarjetas autoadheribles de un color a cada uno de los participantes y se les pide que de manera personal escriban en dos de ellos características de un hombre homosexual; en los otros dos, características de una mujer lesbiana y en los últimos dos, características de una persona bisexual.
2. Se reparten otras 6 tarjetas autoadheribles de un color diferente al de la primera consigna y se indica que ahora en dos de ellas escriban cómo son vistos los hombres homosexuales; en otras dos las mujeres lesbianas y en las últimas dos las personas bisexuales.
3. Pida la participación de un hombre voluntario para ser el cuerpo viviente de un homosexual, a continuación cada uno de los participantes va a leer en voz alta las tarjetas de la primera consigna y va a pegarlas en el cuerpo del voluntario, después se vuelve a hacer una ronda, pero esta vez con las tarjetas de la segunda consigna.
4. Se pide la participación de una mujer voluntaria y se realiza la misma actividad que con el primer cuerpo.
5. Para el último cuerpo se pide la participación de una persona voluntaria, ya sea hombre o mujer y se realiza la misma actividad que con los cuerpos anteriores.
6. Se les pide a los participantes que observen bien los tres cuerpos durante unos minutos.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Qué cosas encontramos en común entre los tres cuerpos?
- λ ¿Consideran que las características de los cuerpos representados son únicas o son características humanas?
- λ ¿Qué relación existe entre las características y cómo son vistos/vistas las personas que representan estos cuerpos?
- λ ¿Qué elementos encontramos como homofóbicos en las tarjetas?
- λ ¿Cuál fue la experiencia de las personas voluntarias para los cuerpos vivientes, qué sintieron?
- λ ¿Qué observamos en general durante el ejercicio y qué aprendemos de él?
- λ ¿De que manera podemos crear una cultura de respeto y buen trato en nuestra comunidad?

CIERRE

Reflexione con el grupo acerca de la importancia de reconocer a las personas como únicas y sobre cuáles son los costos de los estereotipos fundados muchas veces en la homofobia.

TÉCNICA 5: PECERA DEL GÉNERO¹⁶

OBJETIVOS

- λ Dar a las mujeres y hombres jóvenes la oportunidad para hablar y ser escuchados acerca de la socialización de género.
- λ Desarrollar mayor sensibilidad, entendimiento y empatía por el género opuesto.

TIEMPO RECOMENDADO

1 hora.

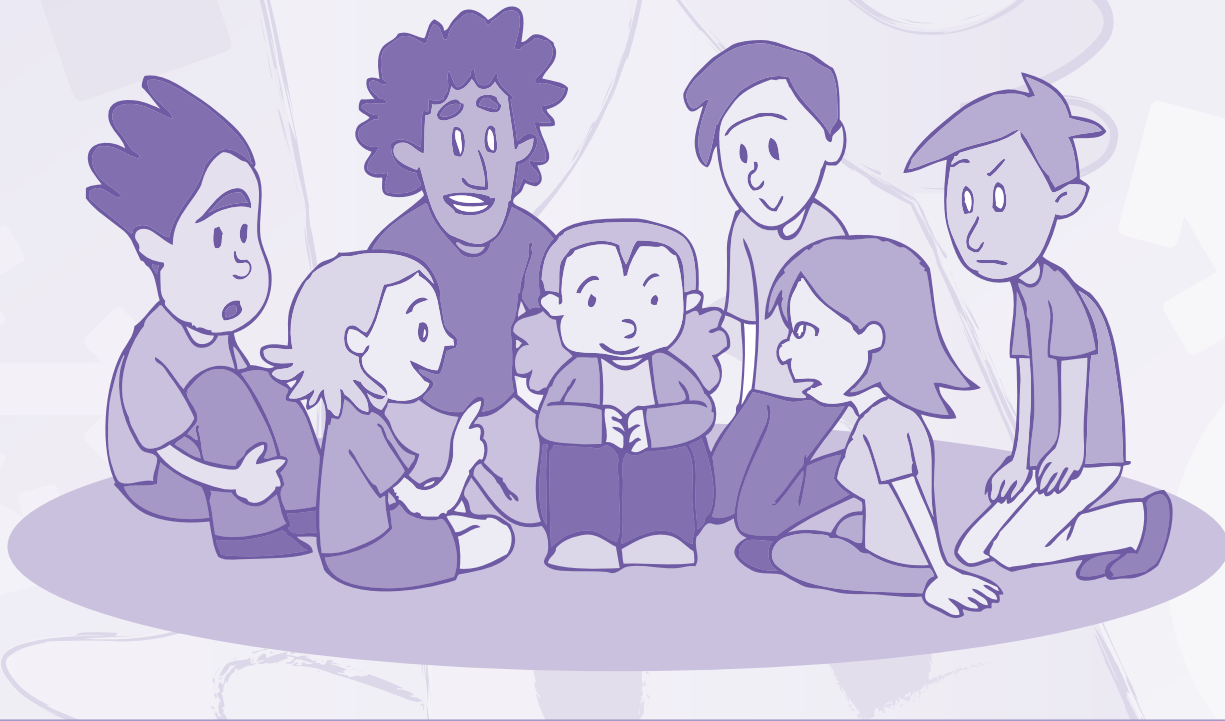
CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Esta técnica sólo funciona con grupos mixtos.

PROCEDIMIENTO

1. Divida a los participantes en un grupo de hombres y un grupo de mujeres.
2. Pida a las mujeres que se sienten en un círculo en medio de un cuarto y a los hombres que se sienten alrededor del círculo de las mujeres.
3. Comience la discusión con las mujeres haciendo las preguntas enlistadas abajo.
4. El Trabajo de los hombres es observar y escuchar lo que se están diciendo. No les está permitido hablar.
5. Una vez que las mujeres han hablado por 30 minutos, cierre la discusión. Después pida a los hombres cambiar los lugares con las mujeres y llevar una discusión con los hombres mientras las mujeres escuchan. Las preguntas para los hombres están enlistadas abajo.
6. Discuta la actividad después de que ambos grupos han completado la discusión.

¹⁶ Esta técnica fue tomada y adaptada del bagaje de técnicas de Engender Health para trabajar identidades de género



PREGUNTAS PARA LAS MUJERES

- λ ¿Qué piensan ustedes que es lo más difícil de ser mujeres?
- λ ¿Cómo viven la sexualidad las mujeres?
- λ ¿Qué es lo que menos les gusta de la sexualidad de las mujeres?
- λ ¿Qué es lo que más les gusta de la sexualidad de las mujeres?
- λ Acerca de la diversidad sexual, a veces me es difícil entender qué...

PREGUNTAS PARA LOS HOMBRES

- λ ¿Qué piensan ustedes que es lo más difícil de ser hombres?
- λ ¿Cómo viven la sexualidad los hombres?
- λ ¿Qué es lo que menos les gusta de la sexualidad de los hombres?
- λ ¿Qué es lo que más les gusta de la sexualidad de los hombres?
- λ Acerca de la diversidad sexual, a veces me es difícil entender qué...

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN FINAL

- λ ¿Cómo se sintieron al contestar las preguntas?
- λ ¿Cómo se sintieron al escuchar al otro grupo?
- λ ¿Qué aprendieron de este ejercicio y de que manera pueden aplicar el aprendizaje en la vida diaria?

CAPÍTULO 3

PLACER, AMOR E INTIMIDAD



TÉCNICA 6: LA EXPRESIÓN DEL AMOR

Esta técnica facilita el diálogo en relación al significado que se asigna socialmente al amor, posibilitando la reflexión acerca de la diversidad amorosa.

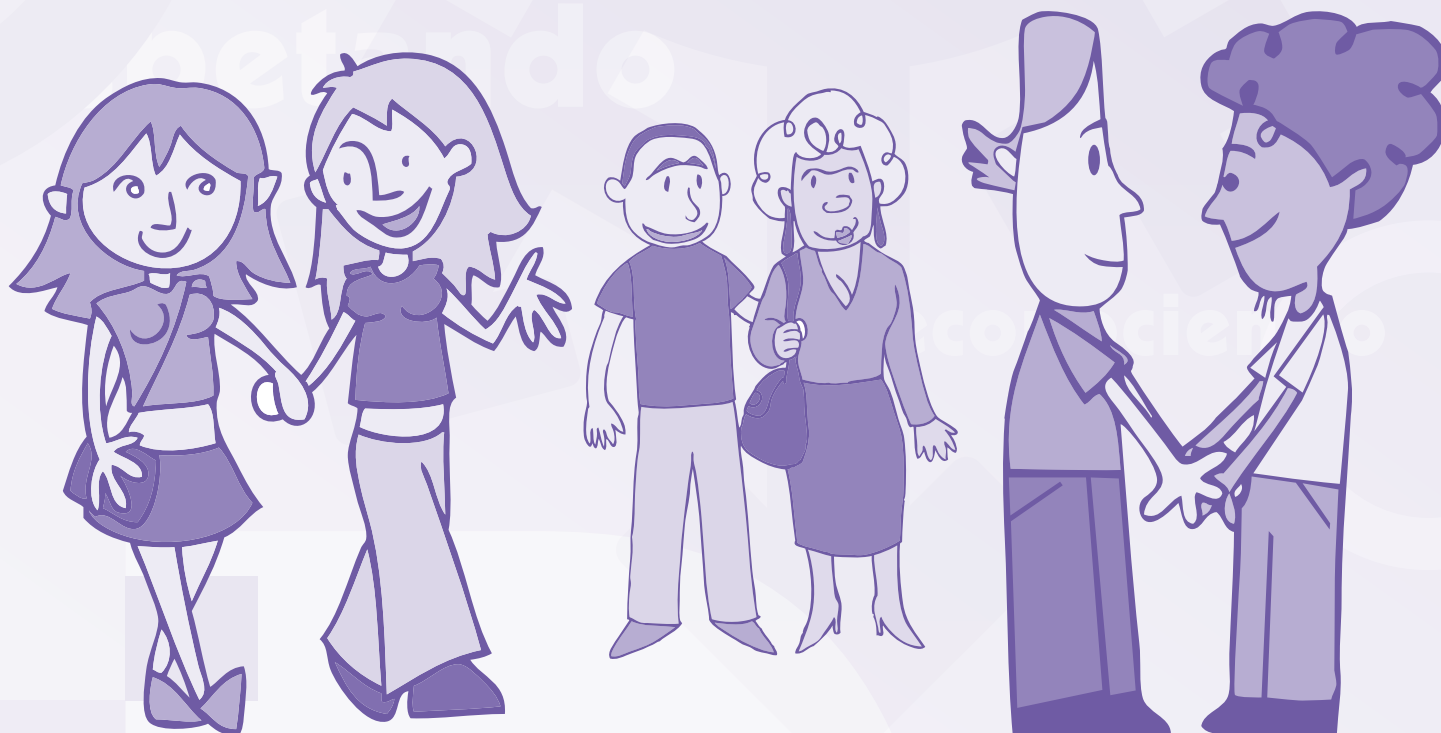
OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Promover la reflexión sobre las distintas concepciones del amor y favorecer la deconstrucción del amor hegemónico. Reconocer las diferentes expresiones del amor.	Hojas, lapiceros, hoja de apoyo, pliego de papel bond, plumones.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Se entregará uno de los testimonios de la hoja de apoyo a cada uno de los grupos, cuidando que no sepan ni el nombre, ni ningún dato de la persona que expresó el testimonio.

PROCEDIMIENTO

1. Se forman 5 grupos y se les entrega a cada uno, hoja de apoyo con los testimonios. Se les pide que la lean y que con base a ésta, describan a cada uno de sus protagonistas. ¿quién creen que dio ese testimonio: ¿es hombre, mujer? ¿cuántos años tiene? ¿a quién se refiere como su pareja, es hombre o mujer?
2. Posteriormente se hace un debate con cada uno de los testimonios, presentando lo que cada grupo consensó. Se puede ir anotando en un pliego de papel bond quiénes son los protagonistas de las historias: hombre, mujer, edad, etc.
3. Se reflexiona, qué les llama la atención de las historias, qué hay en común, cuáles son las diferencias entre ellas.
4. También se puede hacer la reflexión: qué tipo de amor es el que se está expresando en los testimonios.
5. Se les revela quién es en realidad el protagonista de cada uno de los testimonios.
6. Se discute:
 - ¿Qué les llamó la atención?
 - ¿Por qué será que describimos a los protagonistas de esa manera?
 - Socialmente, ¿cuáles son los modelos de amor que se promueven?
¿En dónde aprendemos sobre las relaciones amorosas?
 - ¿De qué manera nos afecta a las personas pensar que el amor es sólo de una determinada forma?
 - ¿De qué manera nos ayudará el reconocer diferentes manifestaciones amorosas entre las personas?



PARA REFLEXIONAR

- λ Abordar que la sexualidad está conformada por diferentes áreas: la afectiva, la reproductiva, el erotismo y el género. Y que es derecho de todas las personas la vivencia de cada una de ellas.
- λ El modelo hegemónico del concepto de amor: heterosexual, monógamo, para la reproducción y lo que sucede cuando no se cumplen estos mandatos.
- λ Reflexionar por qué muchas personas creen que las relaciones afectivas entre personas homosexuales no existen y que sólo están basadas en el placer y no en lo afectivo.

NOTA

- λ Los testimonios del 1 al 5 fueron tomados de Testimonios de Sexualidades y Diversidad: 10 vivencias de gays, lesbianas, bisexuales, transgénero y transexuales; de Dante Rivas Ramírez, Becario Semillas y MacArthur 2002.
- λ Los testimonios 5 y 7 son tomados de Los viajes de mi cuerpo, de Rosa Nissán editorial Planeta 2003.

PUENTES

- λ Historia de amor del manual M.

HOJA DE APOYO

“Creo que no me he enamorado, pero con la persona que estuve viviendo los cuatro años y medio, la quise mucho, la quiero mucho. Y yo he llegado a la conclusión de que yo tengo ciertos términos para hablar de enamorarse y todo eso. Primero es el gusto, la atracción física; después el querer; después el amar, ¿no? A mí me cuesta mucho trabajo poder decir Yo amo a alguien”.

GABRIEL GAY DE 36 AÑOS

“Sí a mí me encantaba, me gustaba mucho, pero era una relación, que digamos no me iba a llevar a más porque cuando lo conocí era super machista pues ¿no? Y entonces yo dije: “no me conviene, me tengo que desenamorar”. Y un día llegó y terminé con él, así, sin ninguna razón concreta digámoslo, para él, que nunca lo entendió, pero vaya, yo veía mi futuro así como lo que no quería hacer, entonces, a pesar de que me dolió mucho no era la vida que yo quería vivir”.

KARLA LESBIANA DE 41 AÑOS

“Lo negativo de las relaciones amorosas es dejarme llevar, entregarle todo al momento, por que a veces no hay que entregarlo todo al primer momento. Para que tenga más sabor hay que ir conociendo a la otra persona poco a poco, tratándose poco a poco. Para mí una relación puede funcionar de esa forma. Ahora ya me vengo a dar cuenta. Antes entregaba yo todo”.

BRIGITTE TRANSGÉNERO DE 26 AÑOS

“Mis relaciones han sido como un arcoiris, del rojo al índigo. Yo creo que generalmente la mayor parte de mis relaciones de pareja han sido muy pasionales pero con una carga emocional y afectiva. Mi última relación fue totalmente maravillosa, que se terminó porque ya no había más que aportar y por eso decidí terminarla”.

XANATH TRANSEXUAL DE 42 AÑOS

“Uy, la primera vez que me enamoré fue como a los trece o catorce años y ¡ay!, fue en la escuela con ese niño, mi compañero. Platicábamos, ¿qué me hacía a mí saber que estaba enamorada? La alegría, mucha alegría, ya sabes lo que pasa cuando comes chocolate. Pura dulzura, andas en las nubes. Y además con esa postura aceptas el amor, es padrísimo, muy bonito”.

ALEJANDRA TRANSEXUAL DE 37 AÑOS

“Te veo caminando en el jardín, vienes hacia mí, creo verte a cada vuelta de la esquina, en cada parte adonde voy a llegar, vivo de la ilusión de verte, dentro de mí vive esa esperanza, ahorita es lo que me sostiene. Ruego a Dios volver a besar tu cara. Vivo para eso y, si no, me muero”.

JERÓNIMO HETEROSEXUAL 50 AÑOS

“Cuando me es dado tocar otro cuerpo, extraño el tuyo. Me duele tu carne distante de mí. Tus manos no están. Me duele la ausencia de tu cabeza, tu cara, tu nariz y tus orejas en mi pecho. Me dueles”.

LOLA HETEROSEXUAL 48 AÑOS

TÉCNICA 7: GALERÍA DE MANOS

Esta técnica permite a través de un sencillo ejercicio de percepción abordar la reflexión del erotismo y acentuar la misma en el homoerotismo.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Identificar como a través de nuestro cuerpo tenemos la posibilidad de sentir placer y las limitaciones socio-culturales que existen para el ejercicio del erotismo.	Música suave, trozos de tela, papelógrafos y plumones.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Se recomienda aplicar previamente técnicas como la de "Calentamiento" Manual 3 Serie H y /o "Acuerdos" del Manual M para generar un ambiente más propicio para el desarrollo de la técnica. Es importante que esta técnica se aplique cuando el grupo esté integrado y haya establecido confianza.

Las instrucciones deben darse de manera clara.

El facilitador debe estar atento a las reacciones del grupo y tratar de que el ejercicio se haga con respeto y en silencio.

Si alguno de los/las participantes decide, por motivos personales, no realizar el ejercicio se le da la indicación de ser observado u observador y que al finalizar el ejercicio comparta en plenario ¿qué fue lo que observaron?

PROCEDIMIENTO

1. Se les pide a las/los participantes que conformen 2 círculos, uno dentro del otro con el mismo número de participantes, de tal manera que queden parejas mirándose de frente.
2. Se les proporcionan los trozos de tela para que se cubran los ojos.
3. Una vez con los ojos cubiertos se les indica lo siguiente:
Vamos a imaginar que vamos a un museo donde se encuentra montada una exposición de manos; la singularidad de esta exposición radica en que las manos que se están exhibiendo se encuentran en diferentes posiciones y es a través del tacto que se hará la exploración de las mismas y así descubrir la posición que tiene cada una de ellas.
4. Se dan a conocer las instrucciones:
 - a) Los integrantes del círculo externo serán en el primer tiempo del ejercicio los cuerpos de la galería, mientras que los integrantes del círculo interno serán los visitantes a la misma.
 - b) Cuando el facilitador dé la indicación los participantes del círculo externo adoptarán una posición con sus manos elegida por ellos mismos, mientras que los participantes del círculo interno estirarán sus manos y comenzarán a tocar y explorar las manos de la persona que tienen enfrente. (Se recomienda que se ponga atención en la textura de la ropa, la piel, la temperatura, etc.).
 - c) El facilitador indicará el cambio y todos los participantes darán un paso hacia su costado derecho. El facilitador debe considerar el tiempo pertinente entre cada cambio.

PROCEDIMIENTO (CONTINUACIÓN)

- d) Después de los movimientos (cambio) que el facilitador considere necesarios, dará pauta a la segunda parte del ejercicio, en la cual las/los participantes cambian de rol, es decir las personas que fueron visitantes ahora harán "esculturas de manos" y los cuerpos "visitantes" respectivamente.
- e) De igual manera el facilitador considera los movimientos necesarios (cambio) y finaliza el ejercicio.
- f) Al finalizar el ejercicio se hacen las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron con el ejercicio?
 - ¿Pudieron distinguir si la persona que los tocaba era hombre o mujer?
 - ¿Te sentiste incómodo en alguna parte del ejercicio?



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Qué entienden por erotismo?
- λ ¿Consideran que para alguien este ejercicio pudo ser erótico?
- λ ¿Las experiencias eróticas son las mismas para todos y todas?
- λ ¿Qué significado tiene el erotismo entre hombres o entre mujeres?
- λ ¿Qué piensan sobre la idea de que hay muchos erotismos y no sólo uno?

CIERRE¹⁸

Nuestro cuerpo posee una disposición a sentir placer con nuestros cinco sentidos, en tanto que es erógeno (sensible a la excitación). Cada uno de nosotros hacemos construcciones de esas experiencias, es decir, les damos una significación mental transformándolas en erotismo o no. Es por ello que el erotismo forma parte de la sexualidad; poner en común ciertas experiencias eróticas¹⁹ hace posible la consideración social de “lo erótico”, sin embargo, tiene variaciones muy diferentes entre las diversas culturas y sociedades humanas y, sobre todo, rasgos diferenciados entre cada uno de los sujetos que las conforman.

Muchas veces pensamos que la consideración social de algo lo convierte en lo que es lícito, normalizando ciertas experiencias eróticas, pero si tomamos en cuenta que el erotismo es un proceso creativo individual, puede entonces tener o no referentes sociales y ello dependerá de la estructuración mental de la sexualidad de cada persona²⁰. Por ello es que en el ejercicio alguien pudo sentirse incómodo/a, o que a alguien le resultará agradable, entonces nos es lícito hablar de la diversidad del erotismo, el homoerotismo (las expresiones eróticas entre hombres) es una expresión del mismo, como lo puede ser entre mujeres y como tal son expresiones de las sexualidades humanas.

PUENTES

Técnica 5 “Cuerpo Erótico” Manual 1 serie H .

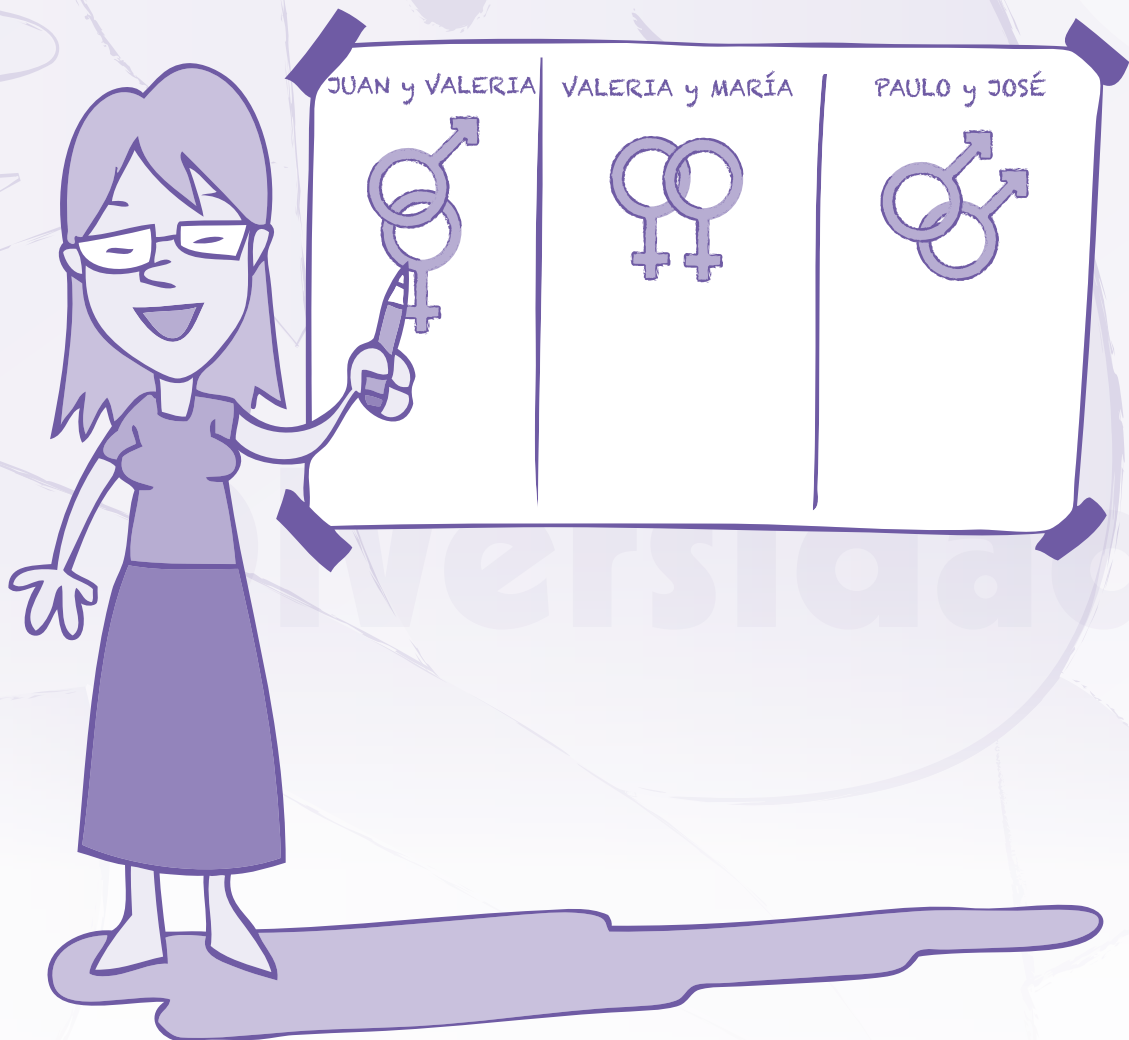
¹⁸ El referente teórico de este resumen: Eusebio Rubio Aureoles/ sobre la sexualidad humana: Los holones sexuales. Octavio paz/ La llama doble de amor y erotismo.

¹⁹ Nos referimos como experiencias eróticas a las caricias, las imágenes, las fantasías, la música, ciertas composiciones poéticas, entre otros procesos creativos donde el principal componente es la imaginación.

²⁰ Es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive, originado en varias y diversas potencialidades vitales, a saber, la de procrear, la de pertenecer a una especie dimórfica, la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y la de desarrollar vínculos afectivos con otras personas.

APÍTULO 4

DIVERSIDAD Y HOMOFOBIA



TÉCNICA 8: DIVERSIDAD Y DERECHOS: YO Y LOS OTROS²¹

Esta técnica utiliza el psicodrama para imaginar cómo sería si fuéramos otras personas, con diferentes condiciones y realidades.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Motivar la empatía con las personas de diversas realidades y discutir el origen de la violencia asociada a personas de diferentes grupos étnicos y/o de diferente orientación sexual.	Hojas de papel tamaño carta. Marcadores/Plumones, cinta adhesiva.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

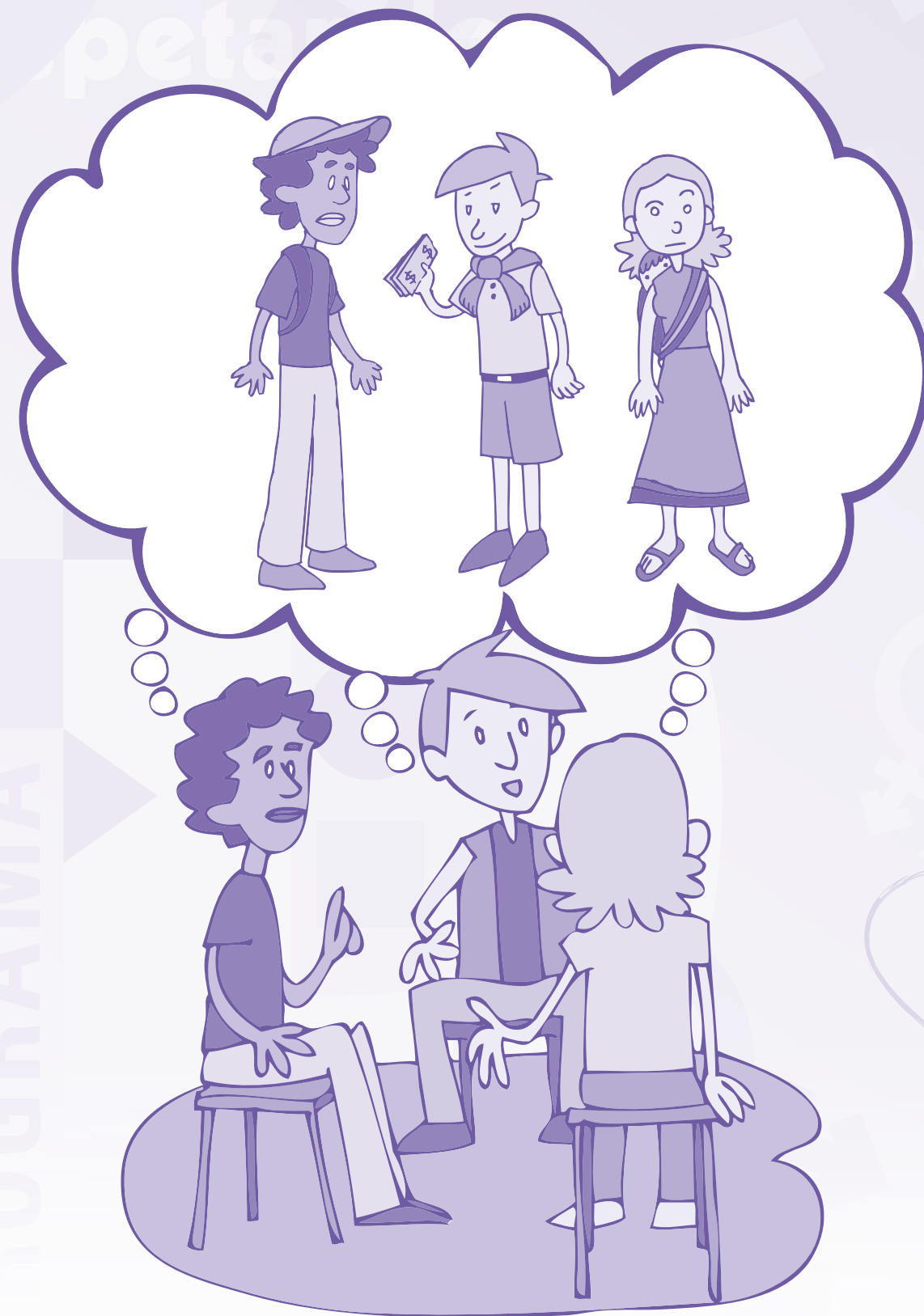
CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Esta técnica generalmente lleva a los jóvenes a la risa y a tener que actuar el papel de personas de diversas orientaciones sexuales y realidades. Procure mantener la ecuanimidad y aplique la técnica sin censurar a los jóvenes, pero al mismo tiempo fomente el respeto para con las diferencias.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de que el grupo comience sus actividades, seleccione frases de acuerdo con la relación propuesta más adelante. Escriba estas frases en una hoja de papel, seleccione un número suficiente para que todos los participantes alcancen. Si quiere, haga otras frases, otros ejemplos o repita algunos (si piensa que es necesario).
2. Pida a los participantes que se sienten en círculo y cierren los ojos. Explíqueles que colocará una hoja de papel en sus manos, donde estará escrita una palabra o una frase. Después de recibir el papel, los participantes deberán leer lo que está escrito sin hacer comentarios y reflexionar sobre lo que ellos harían si estuvieran en esa situación.
3. Pida a cada uno que tomen un pedazo de cinta masking y que peguen el papel en la parte del frente de sus camisas.
4. Solicite que todos se levanten y caminen despacio por la sala con el papel pegado, leyendo las frases que los otros participantes tienen escritas, saludándolos con gestos pero sin hablar.
5. Ahora pida a los participantes que se queden en círculo mirándose entre sí. Explíqueles que cada uno va ser un personaje y que inventará una historia que tenga que ver con la frase que está en su papel -una historia que hable sobre su condición o realidad. Dé un tiempo para que puedan reflexionar sobre su historia.
6. Pregunte si hay algún voluntario para comenzar. Entonces, cada uno, aleatoriamente, o en el orden del círculo, hablará sobre su historia hasta llegar al último de los presentes.
7. Una vez que todos hayan relatado su historia, invítelos a regresar a sus lugares, permaneciendo con el papel pegado en sus camisas.
8. Pida a los participantes que, a partir de sus personajes, se hagan preguntas unos a otros, sobre sus vidas, acerca de su sentir en aquel momento, de sus problemas y sobre sus realidades. Se puede hacer uso del bastón parlante (ver técnica 1) para facilitar la discusión. Dar entre 20 a 30 minutos para el debate.
9. A continuación, discuta las siguientes preguntas.

²¹ Técnica tomada y adaptada del manual 3 (De la violencia a la convivencia) de la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Conoces algún joven que enfrentó situaciones similares a las aparecidas en las tarjetas?
- λ ¿Cómo fue para ti vivir este personaje?
- λ ¿Cómo te sentiste?
- λ ¿Alguien se sintió discriminado? ¿Cómo fue?
- λ En muchos lugares, un joven que es “diferente” o que representa una minoría es objeto de discriminación y de violencia. Por ejemplo, en Brasil y en los EUA existen grupos llamados “cabezas rapadas” que golpean a los gays y a los negros. ¿De dónde crees que viene este odio?

FRASES SUGERIDAS

- Vivo con VIH.
- Soy un bandido (a) miembro de una pandilla).
- Soy bisexual.
- Mi padre está en la cárcel.
- Tengo 13 años y estoy embarazada.
- Soy transexual.
- Mi madre es trabajadora sexual.
- Soy hombre y me gusta vestirme como mujer
- No sé leer.
- Tuve relaciones sexuales con otro hombre, pero no soy gay.
- Soy lesbiana.
- Soy indígena.
- Tengo cuerpo de mujer pero soy hombre.
- Soy gay.
- Golpeé a mi novia.
- Traté de suicidarme.
- Soy adicto a la cocaína.
- Soy sordo.
- Vivo en la calle.
- No tengo un brazo.
- Mi pareja me golpea.
- Soy padre/Madre Soltero (a).
- Soy alcohólico (a).
- Me dedico al sexo servicio.

CIERRE

Puede terminar esta técnica preguntando a las y los jóvenes otros ejemplos de personas que son diferentes o las llamadas minorías y que son discriminadas. Algunas veces surgen ejemplos de personas vistas como diferentes o minorías en las que no habíamos pensado, dando más contenido a las técnicas y al trabajo con las y los jóvenes.

TÉCNICA 9: DIVERSIDAD SEXUAL²²

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Promover el reconocimiento y respeto a la diversidad sexual. Reflexionar sobre las consecuencias de la homofobia en las personas, las relaciones y las comunidades.	Papel de rotafolio y marcadores.
TIEMPO RECOMENDADO	2 horas.

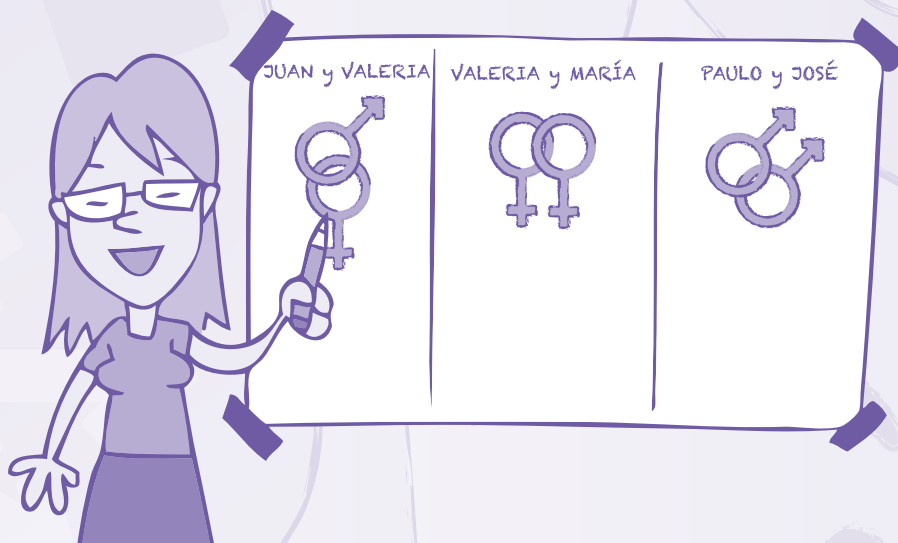
CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es importante que el(la) facilitador(a) acepte y se sienta cómodo(a) con este tema, puede ser muy sensible y podría ser de utilidad identificar primero mitos comunes y malentendidos acerca de la orientación sexual que puedan integrarse y ser tratados en la discusión. Antes de la sesión el(la) facilitador(a) debe también investigar información sobre leyes locales y movimientos que promueven los derechos de las personas y las parejas lésbicogay y recursos como organizaciones locales o sitios web de orientación sexual y derechos que puedan compartirse con los(las) participantes.

PROCEDIMIENTO

1. No comentes a los(las) participantes el propósito de la actividad. Sólo explique que van a discutir los diferentes tipos de relaciones sexuales y amorosas que la gente puede tener.
2. Dibuje una tabla con tres columnas.
3. Pida al grupo características de una relación en la que dos personas se quieren, puede ser un matrimonio u otro tipo de relación íntima.
4. Escriba las características, como las van diciendo, en la primera columna.
5. Pregunte al grupo los nombres de las personas en la relación de la cual mencionaron las características que están en la primera columna. Escriba los nombres de esta pareja, en la parte de arriba de la columna.
6. Si el grupo da los nombres de una pareja heterosexual, escriba el nombre de la mujer en la segunda columna y cualquier otro nombre de mujer para formar una pareja. El(la) facilitador(a) debe entonces discutir con el grupo si las características mencionadas para la primera columna pueden también servir para la pareja en la columna dos. Siga el mismo procedimiento para una pareja de hombres en la columna tres.
Ejemplo: Si el grupo sugiere los nombres Juan y Valeria para la pareja en la columna 1, el(la) facilitador(a) debe escribir Valeria y María en la columna 2 y luego Juan y Pedro en la columna 3.
7. Si el grupo sugiere una pareja homosexual, ya sea de hombres o de mujeres, el(la) facilitador(a) debe poner el nombre de una pareja heterosexual en la columna dos y el nombre de una pareja de hombres o mujeres en la columna tres (dependiendo de los nombres que fueron propuestos inicialmente para la columna uno).
8. Use las preguntas de abajo para facilitar una discusión.

²² Técnica tomada y adaptada del manual M "Trabajando con mujeres jóvenes: empoderamiento, derechos y salud"



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿En qué se parecen estas tres relaciones?
- λ ¿En qué son diferentes estas tres relaciones?
- λ ¿Cómo la sociedad ve a estas tres parejas?
- λ ¿Por qué creen ustedes que hay personas que piensan que las mujeres y los hombres no tienen derecho a mostrar sus afectos y tener intimidad sexual con personas de su mismo sexo?
- λ ¿Qué opinas de que las parejas expresen sus emociones y afectos en espacios públicos?
- λ ¿Qué opinas de que las parejas del mismo sexo expresen sus emociones y afectos en espacios públicos?
- λ ¿Cuáles son algunos de los prejuicios comunes que enfrentan las mujeres lesbianas?
- λ ¿Cuáles son algunos de los prejuicios comunes que enfrentan los hombres gay?
- λ ¿Qué tipo de prejuicios y desafíos enfrentan las mujeres lesbianas y los hombres gay de sus familias, escuelas, amigos y pares?
- λ ¿Cuáles son las consecuencias de estos prejuicios?
- λ ¿Qué aprendieron durante esta actividad? ¿Aprendieron algo que podría aplicarse a sus propias vidas o relaciones?

CIERRE

Todas y todos tienen una orientación sexual o sea, se sienten amoroso(a) o sexualmente atraído(a) hacia mujeres, hombres o ambos. Las mujeres que tienen relaciones erótico-afectivas con mujeres y los hombres que tienen relaciones erótico-afectivas con hombres pueden identificarse como lesbianas, gay o bisexuales o puede ser que no usen ninguna etiqueta. Aunque no sabemos precisamente qué determina la orientación sexual de una persona, sí sabemos que ésta se forma a temprana edad, no es elegida por la persona, y no puede cambiarse, aunque debido a tabúes sociales y homofobia, puede esconderse. Tales tabúes sociales y homofobia pueden poner a los y las jóvenes gay y lesbianas en un particular riesgo de violencia, discriminación, depresión y comportamientos autodestructivos como el abuso de drogas y alcohol o el suicidio. Es importante trabajar para disipar mitos y promover el respeto por el derecho de mujeres y hombres de expresar su orientación sexual libre de discriminación.

TÉCNICA 10: ¿DÓNDE ESTÁ LA HOMOFOBIA?

Esta técnica permite reflexionar acerca de la homofobia además de explorar actitudes y prejuicios con relación a ésta.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Identificar la Homofobia en la cotidianidad de la vida.	Papelógrafos, marcadores.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es imprescindible que quien facilite esta técnica sea sensible acerca de la Homofobia.

En esta técnica es recomendable contar con el apoyo de un cofacilitador que observe y recupere las actitudes y el lenguaje no verbal en relación con la Homofobia durante el desarrollo de esta técnica.

PROCEDIMIENTO

1. En grupo se les dice a las/los participantes que se va hacer un listado de todos aquellos adjetivos peyorativos que se usan para referirse a las personas que tienen una identidad sexual diferente a la heterosexual, ya sea que los hayan escuchado en la calle, en la televisión, en su grupo de amigos, o hasta que los hayan usado ellas/ellos mismos.
2. El listado tiene que ser amplio, por lo que se les pide a los participantes no omitir ningún adjetivo que sea de su conocimiento.
3. El facilitador va a ir escribiendo en un papelógrafo todos los adjetivos que el grupo mencione.
4. Al finalizar el listado se arman subgrupos y se les da una de las situaciones de la hoja de apoyo indicándoles que tienen que ampliarla empleando en su desarrollo los adjetivos que se encuentran en el listado que se construyó en grupo, con la finalidad de presentarlas en sociodramas.
5. Presentación de sociodramas. Mientras se presentan los sociodramas se debe recuperar el lenguaje no verbal (actitudes, expresiones corporales, gestos, etc.) utilizado en cada una de las presentaciones.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Creen que estas situaciones se den en la vida cotidiana?
- λ ¿Qué entendemos por homofobia?
- λ En el listado de los adjetivos ¿existen adjetivos referidos en femenino y por qué? ¿existen referidos en masculino y hacia quiénes están referidos?
- λ ¿Cómo se expresó la homofobia en los sociodramas?
- λ ¿Cómo explican el hecho de que los personajes de las historias que no eran homosexuales fueron atacados?
- λ ¿Consideran que la homofobia sólo es un asunto de homosexuales y homófobos? ¿Por qué?
- λ Al finalizar el debate devuelva las observaciones durante las presentaciones de los sociodramas.

CIERRE

La homofobia es el rechazo hacia la homosexualidad que puede llegar a la violencia extrema. Se caracteriza comúnmente por la denigración de cualidades consideradas femeninas en los hombres y, en cierta medida, de las cualidades consideradas masculinas en las mujeres. La homofobia además, cimienta una desigualdad entre las sexualidades al hacer de la heterosexualidad el único referente de la sexualidad humana y por ello la exclusión de otras sexualidades. La Homofobia se expresa mediante actos, palabras o actitudes que no son más que la manifestación de un fenómeno cultural mucho más general, cuyos efectos comunes constituyen una violencia que atraviesa a la sociedad en su conjunto. La homofobia entonces no es sólo un asunto de homosexuales y homófobos, sino un asunto que nos afecta a todos/as, asunto de injusticia e inequidad humana.

HOJA DE APOYO

Roberto y Santiago son amigos desde pequeños. Por motivos de estudios Santiago tuvo que irse a otra ciudad, después de un largo tiempo de no frecuentarse deciden reunirse en un café que está de moda y que siempre está lleno de gente. Al llegar Roberto y Santiago se dan un fuerte abrazo y se besan en la mejilla...

Camila y María son amigas desde hace muy poco tiempo, pero existe entre ellas una relación que pareciera muy especial (se abrazan con regularidad, se toman de las manos y pareciera que no necesitan a nadie más cuando están juntas); algunos de sus compañeros de trabajo empiezan a murmurar y deciden hablar con sus jefe...

En una fiesta de una escuela de bachilleres, Juan reconoce en una plática que le gustan los hombres, la reacción de los amigos es...

Un grupo de amigas se reúne en un café, una de ellas nota que en la mesa de al lado hay dos mujeres tomadas de la mano, entonces deciden llamar al mesero porque se sienten incómodas....

Valeria y Marcelo están bailando en la pista del bar gay de su barrio, Mariana y Juan que también son clientes del bar miran a Marcelo y Valeria bailar y murmuran entre ellos...

TÉCNICA 11: HOMOFOBIA: ¿A UN HOMBRE LE PUEDE GUSTAR OTRO HOMBRE?²³

Esta técnica busca sensibilizar a los participantes en el respeto a la orientación sexual de cada persona, utilizando estudios de caso.

OBJETIVOS

Promover una reflexión sobre la homosexualidad y la homofobia, procurando sensibilizar a los participantes para una mayor aceptación de la diversidad sexual humana.

MATERIALES NECESARIOS

Papelógrafo, Marcadores/Plumones. Masking tape.

TIEMPO RECOMENDADO

1 hora.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Esta técnica promueve la discusión sobre temas que son considerados tabú en gran parte del mundo, o que se niegan o se tratan con desprecio. Es muy importante que el facilitador que va a dialogar sobre estos temas revise previamente sus propias opiniones y actitudes sobre diversidad y orientación sexual. No obstante, con la introducción del tema de la homofobia y el respeto a las diferencias en varios momentos y técnicas de este manual, percibimos cambios de actitudes. El facilitador debe mantener una actitud de defensa del respeto a las personas de todas las orientaciones sexuales, escuchando sus comentarios, pero sin censurar a los jóvenes aún siendo homofóbicos y cuestionando sus criterios sin juzgarlos.

PROCEDIMIENTO

1. Explicar al grupo que el propósito de la actividad es debatir y analizar la homofobia. El grupo debe definir la palabra homofobia.
2. Exponer al grupo que se plantearán ejemplos de hombres y mujeres jóvenes representantes de diversas orientaciones y prácticas sexuales.
3. Forme un círculo con todos los participantes. Explíqueles que usted comenzará una historia y que ellos podrán inventar el resto. Lea el primer caso, donde cada persona adicionará un detalle. Usted puede formularle al grupo, para cada historia, las siguientes preguntas: ¿Es un hecho real? ¿Por qué cree que el grupo continuó la historia de esa forma? Por la naturaleza de los temas, nosotros preferimos no hacer escenificación, pero en algunos grupos se puede construir una historia y representarla. La idea es que cada uno introduzca detalles en la historia inicial.

²³ Esta técnica fue adaptada de "La historia sin fin", del manual "¿Esto es cosa de hombres o de mujeres?" de MEXFAM.



EJEMPLOS DE HISTORIAS

Una noche, Beto había salido con unos amigos, todos del mismo grupo del colegio. Uno de ellos, Roberto, dijo: "Vamos a buscar unos afeminados por ahí. Vi a unos travestis por ahí. ¡Vamos!". Y entonces...

Miguel tiene un amigo de su edad, llamado Paulo, por quien se siente atraído. Miguel siempre está solo, sin muchachas. A pesar de haber tenido relaciones sexuales, él nunca se ha enamorado, no sabe a ciencia cierta lo que eso significa...

Juana es lesbiana y no lo oculta. Ella le deja claro a sus amigos, muchachos y muchachas, que es lesbiana y frecuentemente usa botones y camisetas que hablan sobre el derecho de los gays. Una noche, ella regresaba a su casa, cuando un grupo de muchachos la estaba esperando. Uno de ellos dijo: "Es ella. Es la lesbiana". Entonces...

Cuando tenía 17 años, Fernando descubrió que era bisexual. A él le gustaba tener sexo con muchachas y con muchachos. Una noche, su padre lo vio abrazando a un muchacho y cuando Fernando llegó a la casa su padre comenzó a gritarle...

Una noche, cuando estaba en la playa con un grupo de amigos, Luis se quedó en la misma cabaña que su amigo Guillermo. Ellos tomaron unas cervezas antes de ir a la cabaña. Luis siempre se consideró heterosexual. Antes de ir a la cabaña comenzó a pensar que estaba haciendo el amor con su novia y se excitó. Cuando Guillermo vio que Luis estaba excitado, comenzó a...

Cuando Tomás tenía 18 años, tuvo sus primeras relaciones sexuales con otro hombre. A partir de entonces, él sabía que era gay. Tuvo muchas parejas hasta conocer a José. Ellos estuvieron relacionándose durante mucho tiempo, hasta que decidieron contárselo a sus familias y vivir juntos...

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- λ ¿Estos ejemplos son realistas? ¿Vemos estos hechos en la vida real?
- λ ¿Cuál es la diferencia entre lesbiana, gay y bisexual?
- λ ¿Una persona puede tener sexo con otra persona del mismo sexo y ser heterosexual?
- λ ¿Por qué es difícil para muchas personas aceptar la homosexualidad o el comportamiento homosexual?
- λ ¿Qué tipo de violencia contra gays o lesbianas ya vio o escuchó?
- λ ¿Qué piensas de este tipo de violencia?
- λ ¿Alguna vez te llamaron gay tus amigos por el hecho de no hacer alguna cosa como por ejemplo, pelear? ¿Qué piensas sobre eso?

CIERRE

Algunos grupos de hombres jóvenes pueden negar la existencia de un comportamiento homosexual o de individuos gays o bisexuales en sus comunidades. Explíquelo al grupo que el comportamiento homosexual ha sido registrado en casi todo el mundo y que entre el 10 y 15% de los hombres adultos y jóvenes entrevistados en varios países de Latinoamérica dijeron haber tenido sexo con otro hombre, por lo menos una vez, incluyendo aquellos que se reconocieron como heterosexuales.

Usted también puede ofrecer ejemplos de organizaciones o campañas, así como mecanismos legales existentes en México y algunas partes de América Latina que trabajan con la homofobia y promueven la aceptación de la diversidad sexual o los derechos de las personas gays o bisexuales. Usted puede considerar también la posibilidad de invitar a un miembro de uno de estos grupos u organizaciones para hacer una presentación sobre el tema, o sugerir la visita a uno de estos grupos.

Se puede retomar el tema sobre cómo la homofobia forma parte de la socialización masculina.



APÍTULO 5

PREVENCIÓN DE ITS Y VIH/SIDA



Dive ad

TÉCNICA 12:

SALUD, INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y VIH/SIDA²⁶

Con esta actividad, se puede informar a los jóvenes sobre cuáles son los síntomas de las infecciones de transmisión sexual.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reconocer las ITS. La importancia de su detección y prevención en el contexto de la sexualidad y la salud. Eliminar los mitos y la desinformación sobre el tema.	Papelógrafo, papel, marcadores, revistas viejas, pegamento.
TIEMPO RECOMENDADO	2 horas.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es muy importante resaltar que cuando se percibe cualquiera de los síntomas de una ITS, se debe consultar a un especialista y no automedicarse porque puede resultar problemático. Infórmeles que tratar con las ITS y VIH/SIDA implica cuestiones éticas que deben ser objeto de debate. Es decir, si una persona tiene una ITS, tiene ella la responsabilidad de comunicar el hecho a las personas con quien tuvo contacto sexual, sean eventuales o no. Es indispensable dominar informaciones actualizadas sobre las vías de transmisión del VIH, la historia de la enfermedad, la diferencia entre el portador del virus y el enfermo de SIDA así como su tratamiento. Procure despertar la solidaridad hacia las personas con viviendo con el virus. Debata con los jóvenes la discriminación social y el prejuicio del que son víctimas las personas portadoras del VIH y los enfermos de SIDA.

PROCEDIMIENTO

1. En plenaria, comente que ciertamente la mayoría de los participantes ya escucharon hablar sobre infecciones de transmisión sexual.
2. Pregunte a todos, cuáles son los síntomas de una infección sexualmente transmisible y, según ellos hablen, escriba estos síntomas en el cuadro. Cuando terminen, complete la lista (ver cuadro).
3. Enseguida, haga la misma pregunta, pero con relación al VIH/SIDA y escríbalos al lado de la lista de ITS.
4. Hable sobre la importancia de reconocer estos síntomas para saber si se está infectado por una de las ITS, así como de la necesidad de acudir a un médico, tomar el medicamento adecuado para cada una de esas enfermedades y cómo protegerse.
5. Explique que el VIH/SIDA no tiene síntomas visibles y que la única forma de saber si se está infectado con el virus es a través de un examen de sangre.
6. A continuación, pida que se dividan en grupos de seis y que piensen en cómo podrían informar a otras personas sobre cuáles son los síntomas de las ITS y VIH/SIDA. Sugiera que para ello pueden realizar carteles, folletos, una representación teatral, una campaña para televisión, etc.
7. Cuando todos los grupos terminen, pida que presenten sus trabajos a los demás participantes.

²⁶ Técnica tomada y adaptada del manual 1 de "Sexualidad y Salud Reproductiva" de la serie H "trabajando con hombres jóvenes"

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Cuáles son las ITS sobre las que ya escucharon hablar?
- λ ¿Por qué se dice que no es bueno tratarse por cuenta propia y sí, en cambio, acudir a un médico?
- λ Además de buscar ayuda médica, ¿qué es lo que un/a joven debe hacer cuando descubre que padecen una ITS?
- λ ¿Cómo le dice a su novia, novio o pareja que usted tiene una ITS y que pudo haberla (o) infectado a ella?
- λ ¿Y si no fuera su novia (o) o pareja?
- λ ¿Por qué es tan difícil hablar sobre las ITS?
- λ ¿Y el SIDA? ¿Qué es?
- λ ¿Cómo es posible prevenir el VIH?
- λ ¿Cómo no se contagia el VIH?
- λ ¿Cómo deben ser tratadas las personas que son seropositivas?
- λ ¿Y las personas que ya desarrollaron el SIDA?



CIERRE

Explorar los mitos que aún existen con relación al VIH/SIDA, como por ejemplo que sólo las personas “promiscuas” pueden ser portadoras del VIH, o que es cosa de “homosexuales”.

Explicar que muchos jóvenes, no se preocupan de su salud, pues creen que cuidar del cuerpo es preocuparse demasiado de la salud en la juventud.

Enfatizar que la idea de que “la heterosexualidad es la única práctica sexual normal”, es una constante social de nuestra cultura. La asociación de que el VIH/SIDA es una enfermedad relacionada a un comportamiento desviado, a un castigo, lleva a hombres y mujeres heterosexuales o que solo tienen prácticas homosexuales ocasionales a creer que están libres de la posibilidad de infectarse.

Explorar que, a pesar de que el VIH/SIDA es constantemente discutido por los medios de comunicación, inclusive con relatos de experiencias de personas conviviendo con el virus hace más de una década, todavía es bastante fuerte el prejuicio con relación a las personas infectadas. Explorar cuáles son los prejuicios y por qué todavía son tan fuertes en nuestra sociedad.

Recordar que el prejuicio también está relacionado a la idea de que sólo tiene SIDA quien es promiscuo, homosexual o drogadicto. Todos esos calificativos son componentes de discriminación.

PRINCIPALES INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

GONORREA

En los hombres, los síntomas son ardor al orinar y secreción amarilla y purulenta por el pene. Las mujeres no presentan síntomas al inicio de la enfermedad, sólo después de algún tiempo sienten dolor al orinar, secreción y dolor en el bajo vientre. Esta enfermedad si no se cura, puede atacar el corazón y los huesos, así como imposibilitar a la mujer a tener hijos. En las mujeres embarazadas puede provocar el aborto o adelantar la el momento del parto. El bebé puede nacer con problemas.

CANDIDIASIS

Es provocada por un hongo llamado cándida, que se multiplica de forma anormal en los genitales. En los hombres, los síntomas son enrojecimiento, manchas blancas y picazón en el pene. Las mujeres presentan secreción blanquecina, parecida a leche cortada, que da escozor en los genitales. La cándida puede aparecer cuando el organismo está debilitado por otras enfermedades, en el embarazo o con el uso de antibióticos.

TRICHOMONIASIS

Las mujeres infectadas presentan una secreción amarillo-verdosa con mal olor. Ambos sexos presentan dolor en el momento del acto sexual, dificultad para orinar y picazón en los órganos genitales.

CLAMIDIA

Es una enfermedad poco conocida, pero muy frecuente y peligrosa. Los hombres sienten ardor y tienen una secreción clara antes de orinar. En las mujeres muchas veces los síntomas no se manifiestan, pero las consecuencias son graves: la mujer puede quedar estéril, o en caso de estar embarazada, el bebé puede nacer con la infección.

HERPES GENITAL

Aparece y desaparece periódicamente. Puede ser tratada, pero el virus no se elimina, es decir, no tiene cura. Sólo es posible reducir su actividad. La enfermedad se presenta con ampollas o heridas dolorosas en los órganos genitales o el ano. Estas heridas desaparecen solas, pero al pasar el tiempo reaparecen en el mismo lugar. En los períodos de ampollas o heridas, las personas son transmisoras de la enfermedad.

CONDILOMA ACUMINADO

Es una enfermedad conocida como cresta de gallo provocada por el HPV. Este virus está relacionado con el surgimiento de un tipo de cáncer del cuello uterino. Aparecen verrugas alrededor de los órganos genitales o del ano. Es importante ir al médico a la primera señal, ya que si no se trata rápido las verrugas crecen, se multiplican y el tratamiento es más doloroso.

SÍFILIS

Puede ser transmitida por contacto sexual vaginal, oral o anal. El primer síntoma es una pequeña úlcera en los órganos genitales, con ganglios inguinales que surgen de 15 a 21 días después de la relación sexual con la persona infectada. Esta úlcera desaparece sin tratamiento, pero la enfermedad continúa en la sangre y si no es tratada puede acarrear complicaciones para el sistema nervioso, los huesos, el corazón, los ojos y puede provocar hasta la muerte. La mujer embarazada podrá pasar la enfermedad al feto; el bebé puede nacer con neumonía, ceguera, parálisis o muerto.

VIH/SIDA

También es una ITS, pero puede ser transmitida de otras formas además del contacto sexual y no presenta síntomas visibles como las otras enfermedades. Es necesario un examen de sangre para saber si la persona es portadora del Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). El SIDA es causado por el VIH que ataca al sistema de defensa del organismo, aumentando

la posibilidad de la persona de adquirir ciertas enfermedades llamadas oportunistas que pueden llevarla a la muerte. Estas enfermedades son provocadas por bacterias, virus y otros parásitos que normalmente el organismo combate con su mecanismo de defensa. Cuando entran en contacto con un portador del virus y cuyo sistema inmunológico este muy debilitado, se tornan muy peligrosas.

Se transmite de las siguientes formas:

- λ **RELACIONES SEXUALES** - El virus es transmitido por relaciones sexuales vaginales, orales o anales, pues se encuentra en el semen y el fluido vaginal. Se recomienda el uso del preservativo en todas las relaciones sexuales.
- λ **COMPARTIR AGUJAS Y JERINGAS CON PRESENCIA DEL VIRUS** - Agujas y jeringas pueden ser una vía para transmitir el virus, Por esa razón se recomienda el uso de jeringas y agujas desechables. O su esterilización.
- λ **TRANSFUSIÓN DE SANGRE** - Si el donador estuviera fuera portador del virus y su sangre es utilizada sin ser analizada, puede pasar el virus directamente a su receptor. A toda sangre donada se le deben hacer pruebas que detecten los anticuerpos del VIH. Las bolsas de sangre deben venir con el sello de SANGRE SEGURA.
- λ **TRANSMISIÓN VERTICAL** - Este tipo de infección se da de madre a hijo. Puede suceder durante el embarazo, a la hora del parto o después, durante la lactancia. Es importante mencionar que esta forma de trasmisión tiene porcentajes muy altos de prevenirse. Hasta el momento lo que existen son medicamentos (antirretrovirales) que consiguen disminuir las cargas virales.

TÉCNICA 13: ¿VULNERABLE YO?

Esta actividad pretende llevar a los jóvenes a reflexionar y reconocer situaciones de vulnerabilidad frente al VIH-SIDA.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Identificar situaciones de vulnerabilidad frente al SIDA y sensibilizar a los participantes sobre las posibilidades que ellos tienen de estar expuestos o no a la infección por el VIH/SIDA.	Tiras de papel con las situaciones escritas, lápices, cinta adhesiva, una hoja de rotafolio.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora y 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Comience explicando lo que es vulnerabilidad. Explique que existen actitudes individuales frente a determinadas situaciones que hacen que algunos jóvenes coloquen en riesgo su propia salud y la de otros. Sin embargo, destaque que una mayor o menor vulnerabilidad no se define sólo por cuestiones personales. Que en el caso del SIDA, por ejemplo, tiene que ver con la forma en que un determinado país está invirtiendo en la información sobre la pandemia; si existen programas específicos de prevención de las ITS y del VIH/SIDA que se estén implementando, así como el acceso a los servicios de salud y a los preservativos; si existen recursos disponibles para estos programas; si las mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades que los hombres, etc.

PROCEDIMIENTO

1. Inicialmente, defina el significado del término "vulnerabilidad". (ver anexo).
2. Después, divida a los participantes en pequeños grupos para que reflexionen sobre las diferentes formas en que los jóvenes se relacionan y que hagan una lista sobre las situaciones en que creen que se sienten más vulnerables frente a la infección por el virus del SIDA.
3. Solicite que guarden la lista por un momento y que formen un círculo.
4. Distribuya las tiras de papel con las situaciones de vulnerabilidad previamente elaboradas (ver anexo).
5. En el centro del círculo, coloque la hoja de rotafolio y divídala en columnas. En la primera columna escriba, Vulnerable, en la segunda No Vulnerable, y en la tercera No sé. Solicite que cada participante lea su tira y que la coloque en la columna que corresponda, diciendo por qué ellos creen que es una situación de riesgo o no; cuando terminen pregúntele a los otros si están de acuerdo o no. En caso que el participante no sepa la respuesta, los demás pueden ayudarlo.
6. Cuando todos terminen, un representante de cada grupo leerá y colocará las que fueron consideradas por su grupo en un principio.

²⁵ Técnica extraída y adaptada del manual *Adolescência Drogas*, Sao Paulo: ECOS, 1999.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

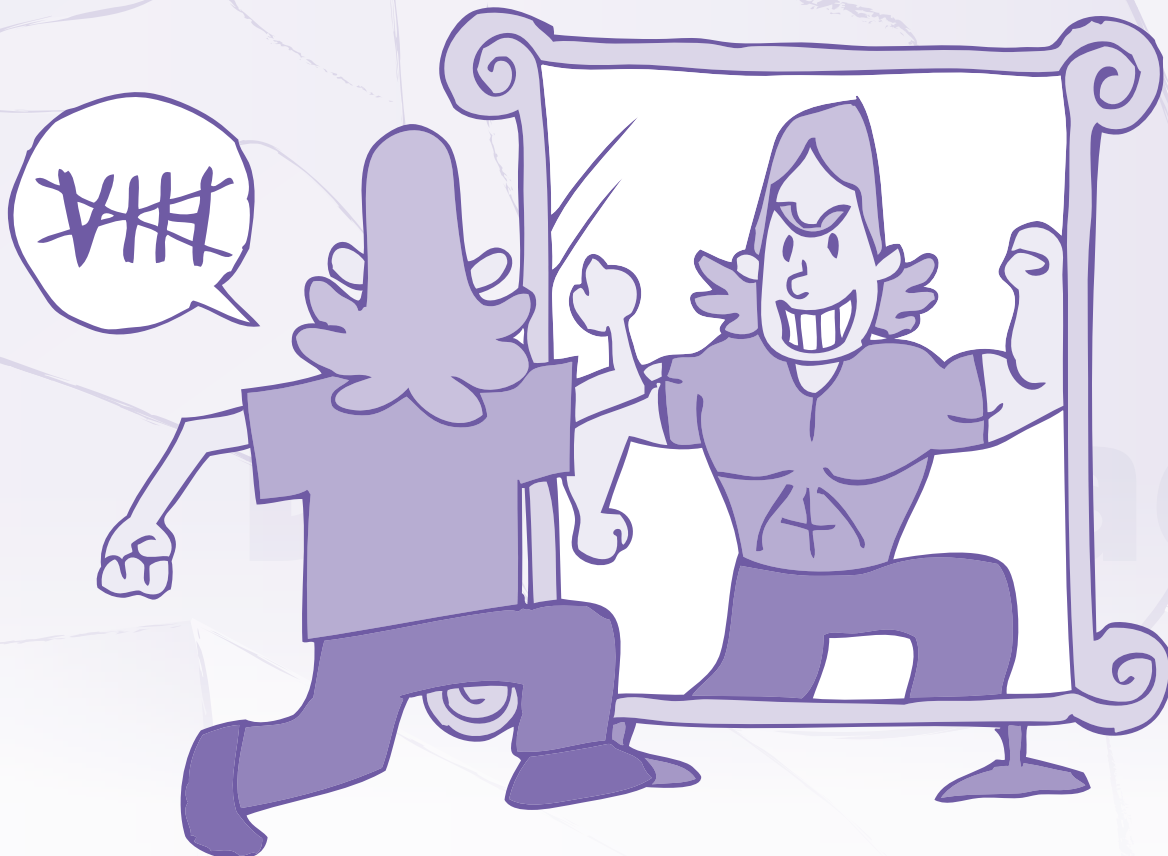
- λ ¿Por qué creen que los jóvenes son considerados un grupo de alta vulnerabilidad con relación al VIH/SIDA?
- λ ¿En qué situaciones ven ustedes esta vulnerabilidad?
- λ Además del VIH/SIDA, ¿qué otras situaciones consideran vulnerables?
- λ En una relación, ¿qué hace a las personas vulnerables?

PUNTES

Manual "Razones y Emociones", Programa H. Técnica 9: Decidiendo.

CIERRE

Aclarar que las propias concepciones de masculinidad predominantes en las sociedades latinas, favorecen la exposición de los jóvenes en general a situaciones de mayor vulnerabilidad, por ejemplo, la idea de que la reproducción, por suceder en el cuerpo de la mujer, no es un asunto de hombres y por tanto no necesitan saber sobre el proceso reproductivo ni necesitan pensar en prevención.



VULNERABILIDAD

LISTA DE LAS SITUACIONES DE RIESGO FRENTE AL VIH/SIDA

- ✕ Relaciones sexuales con diferentes compañeros/-as sexuales.
- ✕ Relaciones sexuales en diferentes posiciones usando preservativo.
- ✕ Consumir drogas inyectables/intravenosas compartiendo la aguja o jeringa.
- ✕ Ayudar a una persona accidentada sin el uso de guantes.
- ✕ Relaciones sexuales usando anticonceptivos orales.
- ✕ Salir con una persona infectada por el VIH.
- ✕ Bailar con un desconocido.
- ✕ Tener relaciones sexuales ocasionales sin protección.
- ✕ Masajes en la espalda.
- ✕ Masturbarse mutuamente sin introducir los dedos en la vagina o el ano.
- ✕ Relaciones sexuales usando preservativo.
- ✕ Sexo oral con preservativo.
- ✕ Sexo anal sin preservativo.
- ✕ Nadar en una piscina pública.
- ✕ Ir a un dentista que esteriliza su equipo.
- ✕ Hacer agujeros en la oreja o colocar aretes sin esterilizar la aguja.
- ✕ Besos apasionados sin intercambio de sangre.
- ✕ Acariciar a alguien que tiene SIDA.
- ✕ Tatuarse sin esterilizar la aguja.
- ✕ Fantasías sexuales.

VULNERABILIDAD

RESPUESTAS CORRECTAS

- λ Relaciones sexuales con diferentes compañeros/-as sexuales. (V)
- λ Relaciones sexuales en diferentes posiciones usando preservativo. (NV)
- λ Consumir drogas inyectables/ intravenosas compartiendo la aguja o jeringa. (V)
- λ Ayudar a una persona accidentada sin el uso de guantes. (V)
- λ Relaciones sexuales usando anticonceptivos orales. (V)
- λ Salir con una persona infectada por el VIH. (NV)
- λ Bailar con un desconocido. (NV)
- λ Tener relaciones sexuales ocasionales sin protección. (V)
- λ Masajes en la espalda. (NV)
- λ Masturbarse mutuamente sin introducir los dedos en la vagina o el ano. (NV)
- λ Relaciones sexuales usando preservativo. (NV)
- λ Sexo oral con preservativo. (NV)
- λ Sexo anal sin preservativo (V)
- λ Nadar en una piscina pública. (NV)
- λ Ir a un dentista que esteriliza su equipo. (NV)
- λ Hacerse agujeros en la oreja o colocar aretes sin esterilizar la aguja. (V)
- λ Besos apasionados sin intercambio de sangre. (NV)
- λ Acariciar a alguien que tiene SIDA. (NV)
- λ Tatuarse sin esterilizar la aguja. (V)
- λ Fantasías sexuales. (NV)

VULNERABILIDAD²⁶

Según José Ricardo Ayres, vulnerabilidad es un término tomado de la Abogacía Internacional por los Derechos humanos que “designa grupos o individuos fragilizados, jurídica o políticamente, en la promoción, protección o garantía de sus derechos de ciudadanía”. Este concepto nos permite analizar la mayor o menor vulnerabilidad de personas o grupos, a partir de tres planos:

INDIVIDUAL: Habla respecto a las características específicas de un determinado grupo, género o rango de edad. En relación con los adolescentes y jóvenes, podemos percibir esta vulnerabilidad a partir, primeramente, de las propias características de la edad. Por ejemplo: la sensación de omnipotencia, la necesidad de buscar lo nuevo y de transgredir, la dificultad de lidiar con las posibilidades y los conflictos entre la razón y el sentimiento; la urgencia en resolver los problemas y los deseos y la gran dificultad de esperar; la susceptibilidad a presiones del grupo y de la moda, la dependencia económica de los padres, el miedo a exponerse, etc.

SOCIAL: Trata sobre el compromiso político de cada país con la salud y es posible medirla a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH). Podemos percibir, por ejemplo, los aspectos en nuestra sociedad que pueden funcionar como una barrera para la prevención y el autocuidado: no todos los hombres jóvenes tienen acceso a la información y a los servicios de salud específicos. Las mujeres todavía tienen mucha dificultad para negociar el uso del preservativo con sus parejas. La distribución de preservativos y de otros métodos anticonceptivos es insuficiente. El número de programas de prevención y de atención a adolescentes víctimas de violencia aún es muy pequeño.

PROGRAMÁTICA: Detecta la mayor o menor vulnerabilidad y habla respecto de la existencia o no de programas y acciones dirigidas a las necesidades de estos jóvenes. Cuanto mayor es el grado y la calidad del compromiso del Estado, de los recursos disponibles para programas en el área de la sexualidad y de la salud reproductiva, mayores serán las posibilidades de fortalecerlos en la búsqueda de una vida afectiva y sexual más saludable y responsable.

Este término está siendo considerado más correcto que el de riesgo, ya que de alguna forma, todos estamos expuestos a situaciones que involucran pérdidas o ganancias. La realidad es que podemos estar, en ciertos casos, más expuestos o vulnerables a situaciones que generan pérdidas significativas.

La noción de vulnerabilidad debe ser extendida para todas las personas y relaciones.

²⁶ Ayres, J. Ralii. *Vulnerabilidade do Adolescente ao HIV/AIDS in Seminario Embarazo en la Adolescencia*. Rio de Janeiro: Asociación Salud de la Familia, 1998.

TÉCNICA 14: QUIERO... No QUIERO²⁷

Esta es una técnica que permite actualizar de forma participativa los argumentos que dan los hombres y las mujeres a favor y en contra del uso del condón.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
<p>Recrear las situaciones que se dan en el convencimiento y negociación del sexo seguro, incorporando los argumentos a favor y en contra del uso del condón. Reforzar las herramientas para negociar las condiciones de seguridad.</p>	<p>Pliegos grandes de papel revolución, marcadores, cinta adhesiva.</p>
TIEMPO RECOMENDADO	<p>1 hora 30 minutos.</p>

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Durante el ejercicio de negociación es bueno prestar atención a los argumentos para no usar el preservativo y pensar cómo podría ser transformada en un sí. También es necesario pensar sobre los diferentes niveles en que se da una negociación. Es bueno que el grupo no piense sólo en argumentos racionales, sino también en relaciones de poder, formas de comunicación, las emociones, la atracción sexual, la religión, la autoestima, y las experiencias pasadas de cada persona. Para las mujeres, el temor de perder la pareja y/o una baja autoestima, puede llevarla a una relación sin protección. Para los hombres, la decisión o no de usar condón, depende muchas veces de con quién van a tener relación: si es con una pareja estable, una amiga/o, un/a trabajador/a sexual, etc.

PROCEDIMIENTO

1. Divida al grupo en cuatro equipos al azar, enumerándolos.
2. A cada grupo se le da una tarea distinta con un tiempo de 15 minutos: Cada grupo anota las razones en una cartulina.

Este ejercicio puede, obviamente, realizarse tanto en grupos mixtos como puede ser usado en grupos homogéneos.

GRUPO	TEMAS A DISCUTIR
M2	Las razones por las cuales las mujeres no quieren usar condón.
H1	Las razones del por qué los hombres quieren usar condón.
H2	Las razones del por qué los hombres no quieren usar condón.
M1	Las razones por las cuales las mujeres quieren usar condón.

²⁷ Técnica tomada y adaptada del manual 5 (Previniendo y viviendo con VIH/SIDA) del la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.

PROCEDIMIENTO (CONTINUACIÓN)

La negociación o acuerdo: Sin saber de antemano con quién van a tratar, se indica a cada grupo que deben utilizar los argumentos que estuvieron discutiendo y personificarlas suponiendo que quieren tener relaciones sexuales e iniciar una negociación del uso del condón. La negociación puede ser con los subgrupos o con un representante de cada uno y que deben de llegar al final a un acuerdo de usar o no usar protección. Las negociaciones quedarían de la siguiente manera:

- λ M2 - H1: Mujeres que no quieren unas condón - Hombres que quieren usar condón.
- λ H2 - M1: Hombres que no quieren usar condón - Mujeres que quieren Usar condón.
- λ M2 - M1: Mujeres que no quieren usar protección - Mujeres que si quieren usar protección.
- λ H2 - H1: Hombres que no quieren Usar condón - Hombres que quieren usar condón.

Nota** Para el caso de la negociación entre mujeres recuerde al grupo que aunque es cierto que el número de casos conocidos de transmisión sexual entre mujeres es pequeño, pero que eso no significa que no sea posible, que las maneras de protegerse en sexo oral es utilizando un condón cortado y ponerlo en el sexo de la pareja sexual también se puede utilizar un trozo de plástico fino para envolver alimentos o un "dental dam" (una barrera de látex que se vende para dentistas), y que en el caso de penetración se puedes utilizar un guante de látex muy fino.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Cómo se sintieron y de qué se dieron cuenta?
- λ ¿De qué manera esta forma de negociación se da en la vida real?
- λ ¿Cuáles son las consecuencias de una negociación que no sale bien?
- λ ¿Qué otros aspectos de las personas están presentes en una negociación como ésta?
- λ ¿Cuál es el mejor momento para negociar?
- λ ¿La negociación del uso del condón es diferente si se hace en una pareja de hombres o mujeres de la que se hace en una pareja de hombre y mujer? ¿Cómo es esa diferencia?

CIERRE

Negociar no quiere decir ganar a toda costa, sino buscar la mejor opción para ambas partes; es decir, donde ambas partes ganen. En el terreno de la sexualidad las cosas pueden ser muy complejas por todos los aspectos humanos que aparecen. Entre una persona que no está segura de desear sexo seguro y otra que no acepta, puede llegar el momento en que una de las partes (o las dos) decidan no tener relaciones sexuales.



TÉCNICA 15: EL PLACER DE VIVIR²⁸

Esta técnica ofrece las posibilidades de reflexionar con los jóvenes las múltiples posibilidades de ejercer su sexualidad de manera creativa y placentera, sin riesgos de contagio con una ITS, o el VIH /SIDA.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
<p>Reflexionar sobre las diversas maneras de vivir la sexualidad de forma placentera y sin riesgos de contagio de ITS o el VIH /SIDA, y de embarazos no deseados.</p> <p>Reconocer y descubrir diversas posibilidades eróticas y placenteras de prácticas sexuales seguras y /o protegidas.</p>	<p>Pedazos grandes de papel, etiquetas autoadhesivas, cinta adhesiva, condones masculinos y femeninos, dedales, rollo de papel celofán, guantes, bolsas de plástico.</p>
<p>TIEMPO RECOMENDADO</p>	<p>1 hora 30 minutos.</p>

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Seguir las instrucciones de manera cuidadosa para no inducir las respuestas. Es una técnica muy sensible, adaptable y muy fácil de replicar en cualquier contexto sociocultural y para cualquier grupo de personas. Ésta técnica no puede ser usada de forma aislada y sin haber formado un ambiente grupal de confianza y respeto entre sus integrantes. Tenga a mano estadísticas nacionales o locales en las que se resalten los datos de personas infectadas por VIH /SIDA y las edades más frecuentes en que suceden los contagios. No todos los jóvenes son iguales: Es necesario reconocer, todavía más tratándose de un grupo de jóvenes, las diferencias de edad. Recordar que no es igual un joven de 14 años que uno de 19. Hay jóvenes más inhibidos que otros; algunos son más abiertos, etc. Si en el grupo participan jóvenes de edades variadas se recomienda trabajar con grupos pequeños, de edades similares.

PROCEDIMIENTO - PRIMERA PARTE

1. Sentados en círculo y en silencio cada participante escribirá en un papel una fantasía sexual y erótica.
2. Dependiendo del tamaño del grupo, se forman equipos de 3 ó 4 personas y se intercambia la fantasía que cada uno escribió analizándola con la siguiente guía de preguntas:
 - a) ¿Hay contacto directo entre los fluidos corporales de las personas que están en la fantasía?
 - b) ¿Existe riesgo de transmisión de ITS o VIH a través de esa practica planteada?
3. Cada equipo selecciona el relato más erótico y sensual que represente una práctica sexual segura utilizando algunos de los diferentes accesorios conocidos, que los prevenga de contraer ITS o VIH /SIDA y enseguida presenta a todo el grupo. En caso de que ningún accesorio haya sido mencionado, es importante que el facilitador llame la atención sobre eso y abra la discusión.
 - a) ¿Qué llama más la atención en las fantasías?
 - b) ¿El uso de algún accesorio disminuye el placer?
 - c) ¿Qué diferencias y coincidencias son observadas entre los relatos de los equipos?
 - d) ¿Cambiaría algo si en las historias en que las personas son de sexo diferente, la pareja fuera del mismo sexo que el/la protagonista? ¿Cómo se sentirían?

²⁸ Técnica tomada y adaptada del manual 5 (Previendo y viviendo con VIH/SIDA) de la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.

PROCEDIMIENTO - SEGUNDA PARTE

1. Se colocan en el centro del grupo todos los accesorios de protección (preservativos masculinos y femeninos, guantes, etc.) que son accesibles en la zona y se hace la demostración sobre el uso correcto de cada uno de ellos. Al terminar se abre una nueva discusión con las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué podemos hacer para erotizar el uso de los diferentes accesorios?
 - b) ¿Por qué los medios de comunicación no presentan prácticas protegidas/ seguras?
 - c) ¿Una sexualidad responsable y cuidadosa disminuye nuestras posibilidades de placer?

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

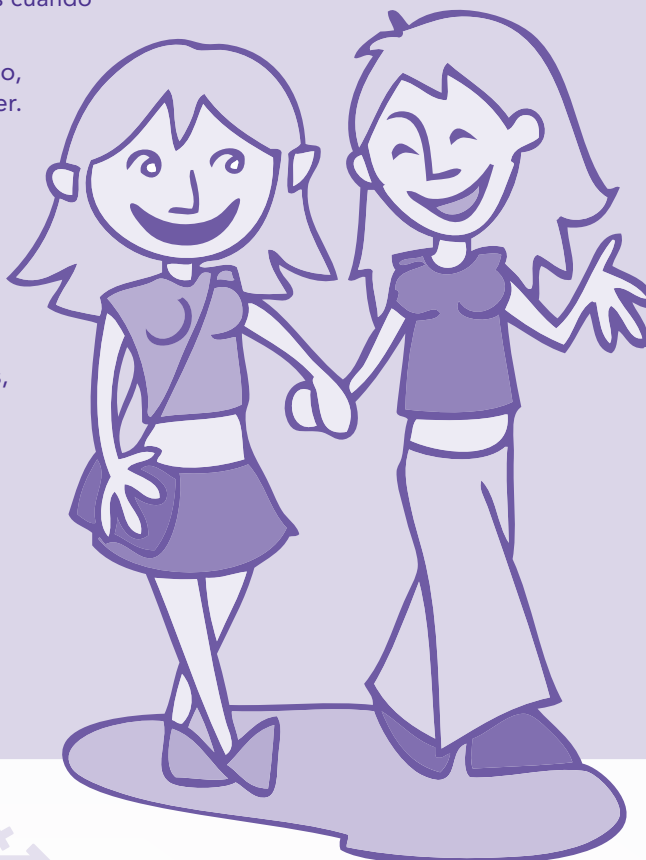
- λ ¿Cómo cuidan ustedes de sí mismos y de las otras personas en el ejercicio de su sexualidad?
- λ ¿Cuáles son los principales problemas de salud que las y los jóvenes pueden enfrentar al ejercer su sexualidad?
- λ ¿Qué riesgos enfrentan?
- λ ¿Qué podemos hacer para vivir una sexualidad libre, que dé placer, responsable, sin riesgos, sin violencia y sin coerción?

PUNTOS A REFORZAR

- λ ¿Qué cuidados sobre la sexualidad son los más recomendados a los jóvenes en su comunidad?
- λ ¿Cuáles son las prácticas de autocuidado más difundidas, recomendadas y frecuentes en su comunidad?
- λ Insistir que lo mejor es no tener relaciones sexuales cuando se consume alcohol u otro tipo de drogas.

Es muy importante aprender a conocerse a sí mismo, e identificar las zonas del cuerpo que nos dan placer. El ejercicio de la sexualidad es una experiencia que tiene que ver con algo más que el pene, la vagina y la penetración.

Esto nos relaciona de una manera profunda, integral y personal y es necesario indagar sobre nuevas formas que involucren todos nuestros sentidos y abrirnos al conocimiento de nuevas posibilidades para prevenir el riesgo de infecciones, contagios, o embarazos no deseados.



CAPÍTULO 6

CONVIVENCIA Y DERECHOS



TÉCNICA 16: FIESTA DE LA DIFERENCIA²⁹

Esta técnica profundiza en la discusión sobre la imagen de los jóvenes acerca de una persona seropositiva.

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Reflexionar sobre la vida de las personas con VIH, considerando el modo como son vistas y tratadas por las personas que los rodean.	Etiquetas en número igual al de participantes, divididas en tres grupos y marcadas con las señales "+", "-" y "?"; cinta adhesiva.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Es importante que las instrucciones se den de la manera señalada para no inducir las respuestas. Es una técnica muy sencilla, adaptable y muy fácil de replicar, útil en cualquier contexto sociocultural y para cualquier grupo de personas. Hay que tener disponibles estadísticas nacionales o locales donde resalte la diferencia en la morbilidad entre mujeres y hombres jóvenes.

PROCEDIMIENTO

1. Pídale a los participantes que formen un círculo.
2. Pegue en la espalda de cada participante una etiqueta. Ellos NO pueden verla.
3. En seguida, pídeles que se comporten como si estuviesen en una fiesta (conversando, sonriendo, jugando, etc.). Explíqueles que cada uno recibió una marca indicando su condición con relación al VIH, por eso unos son positivos (+), otros negativos (-) y otros son interrogativos (?). Los positivos (+) tienen VIH, los negativos (-) no tienen y los interrogativos (?) no saben si tienen el virus.
4. Explique que todos pueden interactuar, usando cuatro formas de saludos: apretón de manos, abrazo, saludo sólo verbal o con gestos. Deben tratar a los otros a partir de su condición. Es necesario poner atención en la forma en que se es tratado para descubrir la condición propia.
5. Después de algunos minutos de fiesta el instructor les pide a todos que se despidan y vuelvan a formar el círculo, de tal manera que queden cerca de los que se crean semejantes.
6. Se abre la discusión sin mirar todavía a qué grupo pertenece.
7. Después cada uno retira su marca y quien quiera comenta si confirmó o no su suposición.
8. Se continúa discutiendo a partir de las revelaciones, viendo, principalmente, cómo se sintieron las personas que tenían en sus espaldas positivo (+) o negativo (-).

²⁹ Técnica tomada y adaptada del manual 5 (Previniendo y viviendo con VIH/SIDA) de la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Los portadores de VIH deben ser tratados de forma diferente? ¿Por qué? ¿Cómo?
- λ ¿Cuáles son las formas de evitar el prejuicio?
- λ ¿La vida social de un portador de VIH debe ser diferente de la de un no portador?
- λ ¿Cómo puede ser su relación con el trabajo?

CIERRE

La persona que facilita puntualiza la importancia de enfatizar en otros aspectos de la vida de un portador de VIH, además del estado de salud y del sexo, considerando el avance tecnológico de la medicina y los debates sobre derechos humanos y civiles. La prevención es contra el virus, no contra la persona.

TÉCNICA 17: CAMPAÑA CONTRA EL PREJUICIO³⁰

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Incentivar la reflexión sobre el prejuicio y la discriminación. Despertar la capacidad creativa ante cuestiones polémicas.	Cartulinas o papel, lápiz y plumas de colores, tijeras, pegamento, revistas viejas, etc.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora 30 minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

El facilitador puede iniciar la discusión explicando que de la misma forma que existen diferencias en cuanto a la forma de pensar, reaccionar y encarar la vida, existen también actitudes y comportamientos diferenciados con relación a la expresión de la sexualidad.

PROCEDIMIENTO

1. Divida a los participantes en grupos y explíqueles que cada grupo será una agencia de publicidad, que estará disputando un concurso para hacer una gran campaña publicitaria. Infórmeles que los responsables de la compañía promotora de la campaña realizarán, al final, una votación de las propuestas, a partir de los carteles o logotipos elaborados por las agencias.
2. Plantee que el tema de la campaña es la necesidad de que las y los jóvenes se respeten para mejorar la convivencia en los espacios públicos. Tienen 30 minutos para prepararse y presentar un cartel con la idea de una frase y un diseño para esta campaña.
3. Después de terminar las presentaciones, llame a un representante de cada grupo y avise que el cliente dijo que la idea estaba muy extensa y que decidió cambiar la campaña. El grupo tendrá apenas 15 minutos para reformular el cartel o logotipo. No se podrá hacer un cartel o logotipo nuevo, sólo se podrá aumentar una nueva frase al inicio o al final de la propuesta inicial. Infórmeles que la nueva campaña debe hablar sobre el respeto a los gays, lesbianas, bisexuales, transgénero y transexuales y sobre la necesidad de acabar con los prejuicios hacia la diversidad sexual. (ver cuadro)
4. Después de 15 minutos, los grupos harán otra presentación del cartel o logotipo.
5. Cuando terminen, será realizada una votación donde todos podrán elegir el trabajo que más les guste.

³⁰ Técnica tomada y adaptada del manual 1 (Sexualidad y Salud Reproductiva) de la serie "Trabajando con hombres jóvenes" del Programa H.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Les costó trabajo adaptar los carteles en la segunda etapa?
- λ ¿Que prejuicios existen con relación a las personas que no son heterosexuales en la sociedad?
- λ ¿Cuáles? ¿Por qué?
- λ ¿Por parte de funcionarios públicos, líderes de opinión y actores sociopolíticos existe falta de respeto? ¿Cómo acontece?
- λ ¿Un adolescente gay enfrenta los mismos prejuicios que una adolescente lesbiana?
- λ El cantor brasileño Gilberto Gil afirmó en una entrevista que "nadie está obligado a que le gusten los homosexuales, pero tienen que respetarlos". ¿Qué cree usted de esta afirmación?

CIERRE

Aclarar que existe la tendencia a pensar que la relación heterosexual es el patrón "normal" de la sexualidad (heteronormatividad). Esa idea del sentido común, debe ser analizada para que la orientación sexual homosexual y bisexual pueda ser comprendida y respetada.

Demostrar cómo la polarización entre lo que es considerado masculino y lo que es considerado femenino en nuestra sociedad, limita y descalifica otras expresiones de la sexualidad y de la identidad sexual.

Recorra a la historia de la sexualidad para mostrar cómo es variable, a lo largo del tiempo, la aceptación o rechazo de otras orientaciones sexuales.



ORIENTACIÓN SEXUAL

Puede ser definida como la sensación de ser capaces de relacionarnos amorosa o sexualmente con alguien. En el mundo, el término orientación sexual es usado para indicar si esa relación será con alguien del sexo opuesto (heterosexual), con alguien del mismo sexo (homosexual) o con personas de ambos sexos (bisexual).

Luiz Mott, profesor y fundador del Grupo Gay de Bahía en Brasil, dice que para que entendamos más sobre sexualidad, debemos partir de tres postulados fundamentales de la antropología de la sexualidad: la sexualidad humana no es instintiva, sino una construcción cultural; la cultura sexual humana varía de pueblo en pueblo y se modifica a lo largo del tiempo dentro de la misma sociedad; no existe una moral sexual natural y universal, por tanto, la sexualidad humana es amoral en el sentido de que cada cultura determina, por razones subjetivas y no siempre saludables, cuáles comportamientos sexuales serán aceptados y cuáles condenados.

Así, cuando una criatura nace, no hay dudas de si es mujer u hombre, basta mirar sus órganos genitales externos. Nadie nace heterosexual u homosexual; nace hombre o mujer. Los nacidos reciben un nombre y una educación de acuerdo con la identidad genital con la que nacieron, según lo que se espera de un hombre o de una mujer. Es imposible, desde el punto de vista social, que alguien crezca sin pertenecer al género masculino o femenino. La formación de la identidad de género, masculina y femenina, es un largo proceso que sólo se evidencia por completo en la adolescencia. La identidad de género (los sentimientos de pertenecer al género masculino o femenino) viene del comportamiento de los padres, de los familiares y de la sociedad, que nos educan para ejercer papeles de género, o sea, nos enseñan a ser hombres o mujeres.

Los niños crecen, van a la escuela, hacen amigos y en la adolescencia, sus cuerpos inician cambios muy importantes. Es en esta fase en la que el deseo comienza a manifestarse de forma más intensa. Si ese deseo se manifiesta con relación a una persona del sexo opuesto, la familia, la sociedad y la iglesia no se oponen. Sin embargo, si la manifestación fuera la atracción por personas del mismo sexo, la situación cambia: el padre cree que el “nombre” de la familia va a acabar ahí mismo, la madre quiere saber dónde fue que falló. El propio adolescente experimenta mil conflictos porque no se ve “normal” y siente vergüenza e infelicidad. A estas alturas, él ya sabe de los prejuicios que muchos homosexuales experimentan porque aman de una forma diferente. Muchos los consideran enfermos, indecentes, viciados, sin carácter, etc. La información en los medios muestra que son centro del odio de personas o de grupos radicales racistas e intolerantes, que practican actos criminales tan violentos que pueden causar la muerte.

Tener un comportamiento que escapa de los patrones, es motivo de comentarios en todos los lugares, incluso en las escuelas. Por más graciosa que sea una broma sobre homosexuales, tenemos que darnos cuenta que al hacerla y divulgarla, estamos colaborando con el refuerzo del prejuicio y el estereotipo expresados en la broma. Esa es una forma que muchas personas encuentran para defenderse de lo que consideran una amenaza, una cosa fuera de lo normal. Risas e intercambios maliciosos de miradas -aunque de forma involuntaria e inconsciente - son parte del repertorio de prejuicios contra los homosexuales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y las principales asociaciones científicas internacionales, ya no considera la homosexualidad como un desvío o enfermedad, sino como una orientación sexual tan saludable como la bisexual o la heterosexual. No existe ninguna ley en México que condene las relaciones afectivo-sexuales entre personas del mismo sexo. Entonces, si la homosexualidad no es una enfermedad, crimen, desvío de conducta o, ¿por qué impedir a los homosexuales --jóvenes inclusive-- el libre ejercicio de su orientación sexual? Sólo se impide por prejuicio, ignorancia, desinformación científica y falta de respeto a los derechos humanos fundamentales.



TÉCNICA 18: ¿QUÉ SON LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS?³¹

OBJETIVOS

Debatir los conceptos derechos sexuales y derechos reproductivos como parte de los derechos humanos y reflexionar sobre la importancia de estos conceptos para el ejercicio pleno de la sexualidad.

MATERIALES NECESARIOS

Plumas, lápiz, paleógrafo y copia del siguiente modelo:

Derechos sexuales y reproductivos	C	+ -	NC	¿Se están cumpliendo?
1.				
2.				
etc.				

Fotocopia de la hoja de apoyo 1 - Hojas sobre derechos sexuales y reproductivos

TIEMPO RECOMENDADO

1hora 30minutos.

CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN

Cada derecho está escrito de dos maneras diferentes; el facilitador puede escoger cual se adapta mejor a su realidad.

PROCEDIMIENTO

1. En grupos no escolarizados el facilitador puede leer las frases para cada subgrupo y proseguir del modo indicado en el procedimiento.
2. Prepare con anticipación el material para esta actividad y recorte las tiras de las copias sobre los derechos sexuales y reproductivos que sean entregadas.
3. Pegue el papelógrafo en un lugar visible para todos.
4. Separe el grupo en grupos menores y entregue una de las hojas o tiras a cada grupo.
5. Inicie comentando que los derechos sexuales y reproductivos deben ser considerados también como derechos humanos.
6. Explique que cada grupo recibió una hoja o tira y pida que discutan lo que entienden sobre ese mensaje: si están de acuerdo (C), si más o menos están de acuerdo(+ -), si no están de acuerdo (NC), y si ese derecho ha sido respetado o no en el cotidiano de las personas;
7. Dé al grupo 20 minutos para la reflexión.
8. Abra las presentaciones, cada subgrupo escoge un representante que sale adelante, lee la hoja o tira recibida y expone la relatoría de la discusión;
9. Al final, las demás personas pueden agregar sus puntos de vista, ampliando las ideas;
10. En un cuadro pre elaborado, pegue las hojas o tiras con los derechos de manera que vayan discutiéndose y explicándose; debatan sobre si ese derecho está cumpliéndose o no en su ciudad y/o en la región donde viven.
11. Haga lo mismo con los demás derechos, hasta trabajar las 12 hojas o tiras.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- λ ¿Qué son los derechos?
- λ ¿Cuáles son los derechos sexuales?
- λ ¿Cuáles son los derechos reproductivos?
- λ ¿Creen que hombres y mujeres tienen los mismos derechos? ¿Cómo sucede esto en la vida diaria de ustedes?
- λ ¿Creen que los jóvenes y los adultos tienen los mismos derechos?
- λ ¿Las personas pueden escoger si deben o no tener hijos(as)?
- λ ¿Estarías de acuerdo en aplicar estos derechos para homosexuales, transexuales, transgénero, lesbianas?
- λ En relación con las personas antes mencionadas: ¿Se tendrían que modificar los derechos para su aplicación?, ¿Qué modificarías? y ¿por qué?

CIERRE

Aclare que:

- a) Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son una extensión de los Derechos Humanos y, para que estos sean implementados, es muy importante pensar de qué manera toda la sociedad puede apropiarse de tales derechos, así como garantizar su implementación, monitoreo y evaluación.
- b) La sexualidad debe ser vivida de manera plena y saludable por hombres y mujeres en todas las edades, pero en especial, las actitudes relacionadas al ejercicio sexual deben ser vistas atentamente si se trata de niños y adolescentes.
- c) Existen situaciones en que el consentimiento dado por una niña/ adolescente, en relación a tocamientos, a la exposición de su cuerpo a otros, o al mismo acto sexual, pueden encubrir una situación de abuso, explotación sexual, coerción y violencia (por ejemplo, sexual o intrafamiliar).
- d) Hay casos en que las personas con ascendencia de parentesco o amistad en relación a los niños usan esa "autoridad" para seducir, coaccionar e incluso amenazar hasta el punto de conseguir el consentimiento de niños/ adolescentes.
- e) Es importante destacar que el consentimiento será dado en la medida que esta persona también tenga la capacidad de juzgar la consecuencia del consentimiento.

HOJA DE APOYO 1 - TIRAS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Derecho a vivir la sexualidad sin miedo, vergüenza, culpa, falsas creencias u otros impedimentos a la libre expresión de los deseos.

Las personas de todas las edades, tienen derecho a vivir y buscar sus formas de disfrutar el placer sexual.

Derecho a vivir la sexualidad libre de violencia, discriminación, coerción y, en un contexto amplio, a establecer relaciones inspiradas en la igualdad, el respeto y la justicia.

Cada persona tiene derecho a ejercer su sexualidad de manera plena, sin sufrir violencia o ser forzada a hacer algo que no desea.

Derecho a escoger a la pareja sexual sin discriminaciones.

Cada persona tiene el derecho a escoger a su pareja sin sufrir discriminaciones.

Derecho al respeto pleno de la integridad corporal.

No dejar que otras personas la obliguen a hacer algo que no quiere, como por ejemplo, tocar sus partes íntimas. En el caso de exámenes médicos, contar con una persona de su confianza que la acompañe.

Derecho a optar a ser o no sexualmente activo, incluyendo el derecho a involucrarse en relaciones sexuales consensuadas y de casarse con el pleno y libre consentimiento de ambas personas.

Nadie puede ser forzado a casarse y/ o mantener relaciones sexuales, sin que ambas partes estén de acuerdo y lo deseen.

Derecho a ser libre y autónoma(o) para expresar su orientación sexual.

Cada persona tiene su propia manera de ser hombre o de ser mujer.

Derecho a expresar su sexualidad de manera independiente de la reproducción.

Cada persona tiene el derecho a relacionarse sexualmente sin querer tener hijos.

Derecho a gozar de la sexualidad, respeto mutuo y responsabilidad compartida en las relaciones sexuales.

Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, deben tener igualdad y las mismas responsabilidades en las relaciones sexuales.

Derecho a insistir sobre la sexualidad y la práctica del sexo seguro para evitar el embarazo y prevenir las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH.

La persona puede exigir el uso de preservativo para prevenirse de ETS/VIH-Sida o para no quedar embarazada.

Derecho a decidir libre y responsablemente sobre tener o no descendientes, sin temer coacciones, discriminación o violencia, y a decidir el intervalo de tiempo y momento para tener hijos(as).

Las personas pueden decidir si quieren o no tener hijos, cuándo y cuántos hijos(as) quieren tener.

Derecho a tener información y medios adecuados para poder ejercer la toma de decisión.

Las personas deben estar informadas para poder decidir lo que es mejor para sí mismas.

Derecho a la salud sexual, lo cual exige el acceso a todo tipo de información, educación y a servicios confidenciales de alta calidad sobre sexualidad y salud sexual.

Derecho a recibir información para poder elegir dónde informarse y que esos servicios sean confidenciales.



TÉCNICA 19: EL SEMÁFORO³²

OBJETIVOS	MATERIALES NECESARIOS
Identificar elementos que favorecen o impiden el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.	Periódicos, tarjeta roja y una verde, listado de frases.
TIEMPO RECOMENDADO	1 hora.

PROCEDIMIENTO

1. Coloca un tapete de periódicos de tal manera que las y los participantes puedan circular por él después. Señala que cada participante es un automóvil, que su vía de tránsito son los periódicos y que circularán teniendo en cuenta los semáforos, éstos estarán representados por las tarjetas roja y verde que mostrarás al grupo cada vez que leas una frase.
2. Cada participante se detendrá con las frases donde señales la tarjeta roja, siempre y cuando se identifiquen con lo que dice la frase y se moverá cuando señales la tarjeta verde sólo si se identifican con lo que la frase dice. Comienza a leer cada frase y señala la tarjeta correspondiente de "alto" o "siga". Puedes usar las frases del cuadro 2.3 y crearlas o modificarlas dependiendo de las necesidades y situaciones que te interese enfatizar.
3. Pide a una persona de apoyo que conforme el grupo avance sobre el "camino" trazado, vaya quitando hojas de periódico del tapete de tal manera que se reduzca el espacio para tránsito.
4. Cuando se agoten las frases o el camino, invita al grupo a ocupar sus asientos para pasar a la reflexión sobre lo que ocurrió y lo que sintieron durante la actividad, así como a identificar la relación que esto tiene con el ejercicio de los derechos sexuales.

³² Está técnica fue extraída de: "Jóvenes, sexualidad y Género: Modelo de capacitación para promover la salud y prevenir la violencia". SISEX; Colectivo OLLIN A.C. y la Coordinación de Servicios Estudiantiles. 2006.



IDEAS CLAVE

- λ Invita al grupo a identificar los derechos que se mencionaron implícitamente durante el ejercicio.
- λ Comenta las actitudes y conductas que favorecen el ejercicio de los derechos
- λ Señala las situaciones socioculturales que promueven o las que dificultan el ejercicio de los derechos.
- λ Resalta la importancia de defender los derechos de todas las personas.
- λ Enfatiza lo importante que resulta organizarnos para hacer respetar los derechos sexuales, sobre todo ante los avances de grupos que buscan restringirlos.
- λ Recupera estrategias personales y grupales para promover y defender los derechos sexuales.

SIGA Para quienes deciden sobre su cuerpo.

ALTO Para quienes tuvieron que pedir permiso para tener novio o novia.

SIGA Para quienes nunca han sido discriminados.

ALTO Para quienes han discriminado a otros.

SIGA Para quienes conocen sus derechos sexuales.

ALTO Para quienes alguna vez no les respondieron una duda sobre sexualidad.

SIGA Para quienes están a favor de una sexualidad informada y responsable.

ALTO Para aquellos cuya intimidad ha sido violada alguna vez.

SIGA Para quienes recibieron en su infancia y adolescencia información de sexualidad libre de prejuicios.

ALTO Para quienes creen que los jóvenes no tienen capacidad de autonomía en toma de decisiones con respecto a su sexualidad.

SIGA Para quienes han ejercido su sexualidad sin presión o censura.

ALTO Para quienes hayan sido censurados por expresar sus afectos.

SIGA Para quienes consideren que tienen elementos para cuidar su salud sexual y reproductiva.

ALTO Para quienes conocen de un caso de acoso, hostigamiento, abuso o explotación sexual.

SIGA Para quienes consideren que las y los jóvenes deben incidir políticamente.

VIDEO "MIEDO DE QUÉ"

MATERIALES NECESARIOS

Video o DVD "¿Miedo de qué?, de la autoría de la Alianza H- Serie Trabajando con Jóvenes por la Equidad de Género. El video tiene una duración de 18 minutos. Se trata de un diseño animado que cuenta la historia de Marcelo, un joven que descubre su homosexualidad, al mismo tiempo que descubre la reacción y el miedo de las personas que lo rodean. Es importante recordar que la homofobia es una forma de expresión de rechazo y de miedo.

TIEMPO RECOMENDADO

1 hora 30 minutos.

PROCEDIMIENTO

1. Es importante ver el video antes de la presentación para conocer el contenido, el lenguaje y ver como adecuarlo al público. Vale la pena anotar escenas más importantes y hacer una lista de las principales ideas, para discutir con el grupo.
2. El día de la exhibición, revisar que el equipo esté disponible y funcionando bien. Comente la producción del video, el tema, la duración y por qué va a exhibirlo.
3. En un primer momento, no presente su interpretación, ni haga juicios. Colóquese en el papel de espectador y deje al grupo expresar sus opiniones libremente.
4. Al término del video, es momento de hacer preguntas para la discusión, como por ejemplo:
 - a) ¿Qué les llamo la atención del video?
 - b) ¿Cuáles eran las expectativas del papá en relación al hijo?
¿Y los sueños del papá en relación con él?
 - c) ¿Cómo la sociedad ve la homosexualidad?
¿Cuáles escenas describen la reacción de la sociedad?
¿Cómo siente Marcelo esa reacción?
 - d) ¿En cuáles escenas del video hay discriminación velada y abierta?
 - e) En el caso del video, cuando el muchacho le cuenta a su mejor amigo que siente atracción por otro joven, ¿cómo reacciona él?
¿y después? ¿por qué el amigo cambia de idea?
¿por qué el video recibe ese nombre?



CAPÍTULO 7

OTROS RECURSOS



LIBROS

Mamá, papá, soy gay

Riesefeld, Rinna, Editorial: Debolsillo.

Manual de la buena lesbiana

Ana Francis Mor, Emeequis Ediciones, 1ª edición, México, 2009.

Acéptate, acéptalo

Cómo explicar -y comprender- las distintas orientaciones sexuales orientaciones sexuales, Alan Ellis, Bob Power, Editorial: Paidós.

La experiencia homosexual

Guía para los homosexuales, sus familias y sus terapeutas, Marina Castañeda, Ed. Paidós.

EN LÍNEA

Instituto Mexicano de Sexología. A.C.

www.imesex.edu.mx

Letra S

www.letraese.org.mx

Vida Digna

www.vidadignamexico.org

Anodis: Agencia de noticias sobre Diversidad Sexual

www.anodis.com

Centro Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA

www.censida.salud.gob.mx

Activismo Cultural y derechos humanos

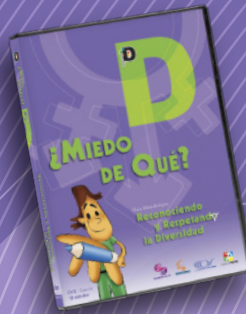
www.ciudadaniasx.org

VIDEO

Documental "Voces contra la discriminación"

Dirigido por Alfredo Morlet Mata. Producido por AQUESEX.

Reconociendo y Respetando la Diversidad



Programa D "Reconociendo y Respetando la Diversidad" en la promoción de la salud y la equidad de género.

La presente guía tiene como objetivo la promoción de una reflexión crítica sobre la diversidad sexual para afianzar el respeto y la reducción de la homofobia. Es un recurso para que educadores, profesionales de salud y desarrollo social utilicen en el trabajo con jóvenes para el análisis y profundización de la socialización de género, la construcción de la sexualidad y las relaciones sociales y afectivas.

La guía contiene además actividades que promueven actitudes más equitativas y prácticas de cuidado de la salud coadyuvando de esta manera a disminuir la violencia, discriminación y la vulnerabilidad para contraer VIH/SIDA.

Finalmente con los materiales del "programa D" (Guía metodológica y video) buscamos contribuir a la reducción de la homofobia que muchas veces permea la calidad y el sentido de los servicios de salud, educación, desarrollo social y de impartición de justicia, garantizando el respeto y el ejercicio pleno de los derechos sexuales de las y los jóvenes.



www.saludygenero.org.mx

www.promundo.org.br

www.ecos.org.br

www.papai.org.br

